Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____С.Б. Семенов
«_____»_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Общая психология

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Срок получения образования по программе аспирантуры – 3 года
Форма обучения: **очная**

Самара, 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от **30.07.2014 N 897**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Жарикова Т.П., к.пс.н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Ахрямкина Т.А., к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВПО ПГСПУ, Ярушкин Н.Н., д.пс.н., профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 1 от «18» октября 2016 г.
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 3 от «7» октября 2016 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доц. М.А.Шаталина

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол № 2 от «12» октября 2016 г.
Декан факультета: к.п.н., доц. М.Ю.Горохова

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2016
© Кафедра общей и социальной психологии, 2016

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины: «Общая психология»

Курс **«Общая психология»** рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 – Психологические науки**, профиль **«Общая психология, психология личности и история психологии»** и направлен на расширение и углубление знаний аспирантами методологических основ и методического инструментария психологической науки; развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла; формирование социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных психологических механизмов и закономерностей: происхождения, функционирования и развития психики; сознания, самосознания и личности;
- изучение существующих методов и подходов к анализу психологических феноменов, психических явлений и состояний;
- подготовка аспирантов к квалифицированному использованию изучаемых понятий и методов для проведения самостоятельных исследований в области психологических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части **(Б1.В.ОД.4)** направления подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, обязательной для обучающихся по профилю **«Общая психология, психология личности и история психологии».** Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах: Философия и история науки, История психологии, Теория и методология современной психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих **компетенций**:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1);

- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- теоретические и экспериментальные подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

уметь:

- ориентироваться в различных методах психологических исследований;

- оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне;

- ориентироваться в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности, использовать основные теоретические положения психологии личности при осуществлении анализа и решения исследовательских задач;

– пользоваться инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в психологии личности прошлого и настоящего, уметь ставить исследовательскую цель, подбирать задачи, выдвигать гипотезы и проектировать экспериментальную деятельность;

– использовать диагностический инструментарий оценки развития личностных качеств, применительно к другим и к себе;

– критически оценивать достоинства и недостатки своей личности, определять пути, средства и условия саморазвития.

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях;

владеть:

- навыками оценки психологических характеристик человека и группы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
В том числе:							
Лекции	22			+			
Практические занятия (ПЗ), в т.ч.интерактивные	14			+			
Самостоятельная работа (всего)	**36**						
В том числе:							
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			+			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** часов 3 зачетных единицы						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Введение в общую и экспериментальную психологию.	**4**	**2**	**7**	**13**
2.	Сознание и неосознаваемые психические процессы.	**4**	**2**	**7**	**13**
3.	Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.	**4**	**2**	**7**	**13**
4.	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	**6**	**4**	**7**	**17**
5.	Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли	**4**	**4**	**8**	**16**
6	Экзамен	**-**	**-**	**36**	**36**
	Итого:	**22**	**14**	**72**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	**Введение в общую психологию**	**Общая характеристика психологии как науки.** Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также

		определенном социальном институте. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). **История становления предмета психологической науки.** Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Этапы развития предмета психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.
2.	**Сознание и неосознаваемые психические процессы**	**Возникновение, историческое развитие и структура сознания.** Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике

		человека. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии. Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Общее представление о смысловой сфере личности.
3.	**Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.**	**Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.** Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. **Личность и индивидуальность.** Общая и дифференциальная психология личности.

4.	**Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.**	**Психология ощущения и восприятия.** Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу:

		структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла. Развитие восприятия. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Константность восприятия. Экологическая теория константности. Предметность и установка в восприятии. **Психология мышления.** Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Задача как объект мышления. Структура задачи. Классификация типов задач. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; интуитивное и аналитическое (дискурсивное). Особенности эмоционального мышления. Методы исследования мышления: Основные подходы и теории в психологии мышления: описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Изучение мышления с

		позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. **Психология памяти: основные факты, закономерности и проблемы развития.** Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Исследования Эббингауза. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А.

		Смирнова. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и эйдотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование. **Общие представления о внимании.** Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований. Экспериментальные исследования внимания в когнитивной психологии. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика послепроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину. **Психология воображения.** Воображение и творчество. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.

5.	**Человек как субъект деятельности: психология эмоций, воли и мотивации**	**Психология эмоций.** Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Функции эмоций. Характеристика эмоций в классификации А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Развитие эмоций в онтогенезе.Теории эмоций. Теории, объясняющие механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Эмоции и личность. **Психология воли.** Определение понятия «воля». Структура произвольного и волевого действия. Понятие волевых процессов, волевых состояний, волевых действий, волевых усилий и волевых качеств. Основные функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Способы произвольного изменения побуждения через изменение смысла действия. Развитие воли в онтогенезе. **Психология мотивации.** Понятие мотивации и мотива. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н.Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общ. кол-во компетен-ций
Введение в общую и экспериментальную психологию	**13**	**УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1**	**4**
Сознание и неосознаваемые психические процессы	**13**	**УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1**	**4**
Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.	**13**	**УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2**	**5**

Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.	**17**	**УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3**	**7**
Человек как субъект деятельности: психология эмоций, воли и мотивации	**16**	**УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3**	**7**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, СРС)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекция СРС	Введение в общую и экспериментальную психологию	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации. Самостоятельное изучение источников	**4/-**
Практическое занятие СРС	Введение в общую и экспериментальную психологию	Интерактивный метод работы, самостоятельная работа в научной библиотеке, изучение фактов в проблемном плане, привлечение Интернет-ресурсов, подготовка сообщений, презентации, групповое взаимодействие. Самостоятельное изучение источников	**2/2**
Лекция СРС	Сознание и неосознаваемые психические процессы	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации. Самостоятельное изучение источников	**4/-**
Практическое занятие СРС	Сознание и неосознаваемые психические процессы	Интерактивный метод работы, самостоятельная работа в научной библиотеке, изучение фактов в проблемном плане, привлечение Интернет-ресурсов, подготовка сообщений, презентации, групповое взаимодействие. Самостоятельное изучение	**2/2**

		источников	
Лекция СРС	Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации. Самостоятельное изучение источников	**4/-**
Практическое Занятие СРС	Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.	Интерактивный метод работы, самостоятельная работа в научной библиотеке, изучение фактов в проблемном плане, привлечение Интернет-ресурсов, подготовка сообщений, презентации, групповое взаимодействие.	**2/2**
Лекция СРС	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации. Самостоятельное изучение источников	**6/-**
Практическое занятие СРС	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Интерактивный метод работы, самостоятельная работа в научной библиотеке, изучение фактов в проблемном плане, привлечение Интернет-ресурсов, подготовка сообщений, презентации, групповое взаимодействие.	**4/4**
Лекция СРС	Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации. Самостоятельное изучение источников	**4/-**
Практическое занятие СРС	Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, сам. работа в научной библиотеке, привлечение Интернет-ресурсов, подготовка сообщений, презентации, групповое взаимодействие. Самостоятельное изучение источников	**4/4**
			36/14

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1.План практических занятий.

1. Введение в общую и экспериментальную психологию *(2 часа)*
2. Сознание и неосознаваемые психические процессы *(2 часа)*
3. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности *(2 часа)*
4. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов *(4 часа)*
5. Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли *(4 часа)*

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы и задания для самостоятельного изучения

I.Введение в общую и экспериментальную психологию

1. Житейская и научная психология. Их отличия и взаимоотношения. ***Составить план-конспект,*** используя следующие источники: Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013. С. 9-21; Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.- СПб: Питер, 2014. С. 25.

2. Система психологических явлений, изучаемых в современной психологии. ***Составить таблицу***, состоящую из двух частей (в первой части записать виды явлений, во второй части – понятия, с помощью которых эти явления определяются), используя следующие источники: Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. С. 34; Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2014. С. 22-26.

3. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. ***Составить таблицу***, используя следующий источник: Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013. С. 67-98.

4. Методы психологических исследований. ***Составить таблицу и комментарии к ней***, используя следующий источник: Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2014. С. 26-36.

II. Сознание и неосознаваемые психические процессы

1. ***Раскройте следующие положения***: «в сознании, как и в мышлении, можно выделить два слоя: «сознание для сознания» и «сознание для бытия» Выготский Л.С.); «сознание есть единство переживания, познания и отношения» (Рубинштейн С.Л.), используя материал следующих источников: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. (Глава «Сознание как способ интеграции человеческого в человеке»).

Сознание и деятельность

1. Игра, учение, труд как особые виды деятельности. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. (Часть 4; Глава 14 «Деятельность»).

III. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности

1. Жизненный путь человека - история личности и субъекта деятельности. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010. С. 128-134.

Общее понятие о личности в психологии

1. ***Дайте развернутое определение личности с точки зрения разных подходов***, внимательно прочитав текст «Теории личности» из книги В.Н. Дружинина «Психология» (Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009).

Индивидуально-психологические свойства личности

1. Психологические характеристики типов темперамента. ***Составить план-конспект,*** используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 563-565.
2. О подходах к изучению характера. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО / А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010. (Глава Личность и характер).
3. Условия развития способностей. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013. С. 246-256.

IV. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов Ощущение

1. Теории ощущений. ***Составить план конспект***, используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С.168-169.

2. Современные направления психофизических исследований. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Психология XXI века: Учебник для вузов / Под. ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003. С. 138-168.
3. Характеристика основных видов ощущений. ***Составить план- конспект,*** используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 184-198.

Восприятие

1. Психология восприятия. ***Законспектировать материал первоисточников:*** К. Коффка. Восприятие: введение в гештальттеорию (С. 126-141); Т. Бауэр. Психическое развитие младенца (С. 524-528). Источник: Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б.

Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва: АСТ, 2009.

2. Виды восприятия. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. С. 247-258.

3. Иллюзии восприятия. ***Составить план-конспект*** отрывка из работы Ричарда Грегори «Знание и иллюзии восприятия», используя материал следующего источника: Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011. С. 217-228.

4. Индивидуальные различия в восприятии. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 213-216.

Мышление

1. Этапы решения мыслительных задач. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. С. 172-185.

2. ***Составить план-конспект*** статей: Пиаже Ж. Природа мышления; Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе; Теплов Б.М. Ум полководца, используя материал следующего источника: Психология мышления. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.

Речь

1. ***Дать развернутые ответы на вопросы***:

1) В чем заключалась суть научного спора Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по поводу эгоцентрической речи?

2) В чем разница между подходами Ж. Пиаже и Л.С. Выготского в объяснении природы эгоцентрической речи?

3) Какова судьба эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому? В чем он видит сходство между внутренней и эгоцентрической речью?

Для ответов на вопросы используйте материал следующих источников: Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982-1984. Т.2. С.5-295; Выготский Л.С. О природе эгоцентрической речи // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013; Пиаже Ж. Эгоцентрическая речь. // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.

Память

1. Исследование памяти в когнитивной психологии. ***Выполнить конспект, отразить содержание в схеме или таблице***, используя материал

следующих источников: Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011. С. 156-166; 312-321; Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011. С. 25-250.

2. ***Дайте сравнительный анализ различных подходов к изучению памяти по следующим разделам***:

а) определение памяти;

б) единица памяти;

в) теории памяти и их основные положения;

г) экспериментальные доказательства теории с точки зрения: 1) ассоцианизма; 2) бихевиоризма; 3) когнитивной психологии; 4) теории деятельности. Тезисы запишите в сокращенном виде в сводную таблицу. При составлении таблицы используйте материалы: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 247-281; Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010. С.42-103; Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2002. С. 9-20, 184-224, 400-422.

3. Развитие памяти в разные периоды жизни. ***Составить план-конспект***, используя материал источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 277-281.

Воображение

1. ***Напишите аргументированное эссе*** на тему «Является ли мечта видом воображения?», взяв за основу материал следующего источника: Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - Спб: «Питер», 2009. С. 95-96.

2. Прочитайте работу Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте» и ***дайте письменные ответы на следующие вопросы***:

Глава 1. Творчество и воображение

Дайте определение творческой и воспроизводящей деятельности по Л.С. Выготскому, приведите примеры таких видов деятельности.

Глава 2. Воображение и действительность

Дайте характеристику 4 основных форм, которые связывают воображение с действительностью. Приведите примеры.

Глава 3. Механизм творческого воображения

Опишите различные механизмы творческого воображения.

Глава 4. Воображение ребенка и подростка

У кого более богатое воображение – у ребенка или у взрослого? Почему?

Глава 5. «Муки творчества»

Как могут проявляться «муки творчества»? Можно ли найти им объяснение?

Глава 6. Литературное творчество в школьном возрасте

Л.С. Выготский считал, что до литературного творчества ребенок должен дорасти. О каком возрасте идет речь?

Глава 7. Театральное творчество в школьном возрасте

Особенности театрального творчества в школьном возрасте.

Глава 8. Рисование в детском возрасте

В чем видит Л.С. Выготский особую важность культивирования творчества в детском возрасте?

Внимание

1. ***Составьте таблицу*** с описанием различных теорий внимания, используя материал источника: Маклаков А. Г. Общая психология СПб: Питер, 2014. С. 360-363.

2. Какую основную функцию выполняет внимание в деятельности человека? Что по этому поводу пишет П.Я. Гальперин? ***Ответить***, используя материал источника: Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва АСТ, 2008.

3. Свойства внимания и их экспериментальное исследование. ***Составьте структурную схему***, используя материал источника: Практикум по общей и экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Манича.- СПб.: Изд. Питер, 2000-2002. Глава VI. Внимание. С.79-86.

4. Развитие внимания. ***Составьте план-конспект***, используя материал источника: Маклаков А. Г. Общая психология СПб: Питер, 2014. С. 370 – 372.

V.Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли

1. Прочитать отрывок из работы Додонова Б.И. Эмоция как ценность // Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / Ю. Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ: Астрель, 2009 и ***ответить на вопрос***, какой смысл автор вкладывает в слова «эмоция как ценность»?

1. Виды эмоциональных переживаний по А. Н. Леонтьеву и С. Л. Рубинштейну. ***Составить план-конспект***, используя материал следующих источников: Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010 (Лекции 48-49); Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013 (Часть III, глава XIII).

Психология воли

1. ***Провести сравнительный анализ*** понятия «воля» с точки зрения разных авторов, используя следующие источники:

1) Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли / Ю.Б. Гиппенрейтер // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 3. – С. 13-24.

2) Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2014. – С. 373-392.

3) Психология: учебн. для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – С. 134-135.

4) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебн. для студентов вузов. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. – С. 206-226.

5) Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011. – С. 86 – 91.

6) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. – С. 182-204.

7) Иваников В.Я. Воля / Национальный психологический журнал.- № 1. – 2010. – С. 97-102.

2. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005. Лекция 6. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте.

Психология мотивации

1. Мотивационная сфера личности. ***Составить план-конспект*** следующих источников:

1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - Спб: «Питер», 2008 (С. 75-114, 184-204, 297-315).

2) Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010. Лекции 43,44, 45. 46, 47.

2. ***Изучение отдельных видов мотивации (любая тема по выбору***: 1) Потребность в общении и мотивация аффиляции. 2) Мотивация власти. 3) Мотивация агрессивного поведения и др.) с использованием материалов следующего источника: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл., 2003. С. 443-455, 485-501, 508-514, 547-560, 575-587, 598-599.

Задания для контроля самостоятельной работы:

Повторяя и обобщая изученное, студенту рекомендуется проверить себя, ответив на вопросы теста. Сверить свои ответы с ключами можно у преподавателя.

Тестовая контрольная работа

. Соотношение между этапом становления психологии и его предметом:

1. 2этап
2. 4этап
3. 1этап
4. 3 этап

- поведение
- душа
- психика
- сознание

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.

3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX в.

3. Соотношение между направлением в психологии и его основными представителями:

1. бихевиоризм
2. гештальтпсихология
3. гуманистическая психология
4. психоанализ

- К. Роджерс, А. Маслоу
- Дж.Уотсон, Б.Скиннер
- З.Фрейд - М.Вертгеймер, В.Келлер

4. Выберите правильный вариант ответа:

1. Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в)ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Соответствие принципов отечественной психологии с их содержанием:

1.Принцип единства сознания и деятельности
2. Принцип развития
3. Принцип детерминизма
4. Принцип личностного подхода

- психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий

- сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека
- состоит в необходимости исследования всех индивидуальных и социально-психологических особенностей человека
- психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности

6. Принцип отечественной психологии, соответствующий данному утверждению: психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется принципом …

7. Соотношение между наблюдением и его характеристикой:
1. Внешнее
2. Внутреннее
3. Включенное
4. Невключенное (стороннее)
- исследователь является участником процесса, за ходом которого он наблюдает
- объектом являются психические состояния и действия самого субъекта
- объектом являются другие люди
- исследователь не является участником процесса, особенности которого он наблюдает

8. Тесты, в которых производится измерение результативности, способа и особенностей деятельности, называются…
- объективные методики
- проективные методики
- герменевтические техники
- субъективные методики

9. Тесты, в которых производится психологическое измерение при помощи слабо структурированного материала, который дополняет испытуемый, отражая свою личность, называются … тестами

10. Тесты, в которых производится психологическое измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе, называются … тестами

11. Соотношение между формой отражения и его характеристикой:
1. тропизм
2. раздражимость
3. чувствительность
- способность живых организмов отражать воздействия, обладающие сигнальной функцией по отношению к биотическим раздражителям

- изменение направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей
- способность живой материи изменять физиологическое состояние под влиянием внешних раздражителей

12. Критерием появления психики является:
1. способность отражать биотические воздействия
2. способность отражать абиотические воздействия
3. раздражимость
4. чувствительность

13. Чем человек по своей психике принципиально отличается от животных?
1. У него есть мышление
2. У него развита способность к обучению
3. У него есть сознание

14. Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта с *окружающей реальностью*, называется …

15. Признак, характеризующий человеческую деятельность:
- импульсивность
- эмоциональность
- мотивированность
- перцепция

16. По А.Н.Леонтьеву «чувственно-предметная, материальная деятельность называется … деятельностью»

17. Соответствие:
1. деятельность по оперированию образами
2. побуждение к действию
3. способ, которым выполняется действие
4. один из основных видов деятельности
- внутренняя деятельность
- мотив
- труд
- операция

18. Соответствие между компонентами строения деятельности и их содержанием:
1. действие

2. мотив
3. потребность
4. цель
- относительно завершенный компонент деятельности, направленный на достижение промежуточной цели
- состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов, находящихся вне индивида
- побуждение человека к определенной деятельности
- представленный результат деятельности

19. Соответствие:
1. Умение
2. Привычка
3. Навык
- действие, выполнение которого стало потребностью
- способ выполнения действия, ставший в результате упражнения автоматизированным
- способность осознанно выполнять действия, основа мастерства

20. Процесс интериоризации можно определить как
1. переход извне вовнутрь
2. переход изнутри вовне
3. вращивание
4. все ответы верны

21. Соответствие для утверждения:
1. Эго формирует защитные механизмы для защиты :
2. Конгруэнтность в концепции К.Роджерса означает:
3. Оценочные суждения в контакте:
- блокируют диалог
- постоянно действующие желания ИД
- соответствие между Я-реальным и Я-идеальным

22. Соответствие:
1. Условие контакта, способствующее личностному росту:
2. В концепции А.Адлера ощущение неполноценности:
3. Вербальная эмпатия:
- конгруэнтное представления себя другому
- развивается при чрезмерной опеке или при отвержении родителей
- представление своего субъективного понимания пространства другому

23. Высшей человеческой потребностью А.Маслоу называл потребность в …

24. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость, упрямство, формируются в результате фиксации человека на … стадии

25. Соотношение между механизмом психологической защиты и его характеристикой:
1. Замещение
2. Рационализация
3. Регрессия
4. Сублимация
- перенос действия с недоступного объекта на доступный
- возврат человека от высших форм поведения к низшим
- переориентация поведения на достижение цели, чем первоначальная цель
- приписывание логических оснований … которого неприемлемы или неизвестны

26. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой, в этой ситуации работает механизм
- регрессии
- идентификации
- сублимации
- вытеснение

27. Соотношение между механизмом психологической защиты и его характеристикой:
1. Вытеснение
2. Проекция
3. Идентификация
4. Отрицание
- процесс игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности
- процесс переноса собственных чувств и желаний на другое лицо
- защитный механизм, при котором человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу
- механизм избавления от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации

28. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей. В данной ситуации работает механизм психологической защиты:
- регрессия
- проекция
- замещение
- рационализация

29. Соответствие между специфическим определением направленности и его автором:
1. Направленность – это «динамическая тенденция»
2. Направленность – это «смыслообразующий мотив»
3. Направленность – это динамическая организация сущностных сил человека»
4. Направленность – это «основная жизненная направленность»
5. Направленность – это «доминирующее отношение»
- С.Л.Рубинштейн
- А.Н.Леонтьев
- Б.Г.Ананьев
- В.Н.Мясищев

30. На формирование направленности личности существенное влияние оказывает
- наследственность
- общение со сверстниками
- средства массовой информации
- врожденные особенности
- процесс воспитания

31. Способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости, это:
- убеждение
- интерес
- склонности
- ценностные ориентации

32. Положительное внутреннее мотивированное отношение к какому-либо предмету называется …

33. Стремление выделиться манерами поведения, внешним видом, жаждой познания и оригинальностью характерно для … типа

34. Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии свойственны … типу

35. Экстравертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу, характеризуется обращенностью личности во вне - …

36. Соответствие в свойствах темперамента:

1. Свойство темперамента, в основе которого лежит наименьшая сила внешних воздействий, необходимых для возникновения психической реакции человека
2. Легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям отражает свойство темперамента
3. Свойство темперамента, определяющееся преимущественной направленностью человека на собственные переживания и представления
4. Свойство темперамента, определяющееся преимущественной направленностью человека на внешние впечатления
- экстраверсия
- интроверсия
- пластичность
- сензитивность

37. Соответствие:
1. О подвижности нервных процессов можно судить
2. Показатель силы тормозного процесса
3. Основание для отнесения к преимущественно сильному типу нервной системы со стороны возбуждения
4. Динамику психической жизни определяет
- живой речи, мимики, быстрого темпа речи
- высокая работоспособность, особенно в неинтересных делах
- темперамент
- способность за длительное время выполнять трудную работу, не снижая интенсивности и продуктивности

38. Последовательность понятий так, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:
- Шизоидный тип
- Личность
- Сознание
- Характер
- Человек
- Акцентуация

39. Соотношение между акцентуацией характера и ее характерной особенностью:
1. чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других
2. быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии
3. резкая смена настроения в зависимости от ситуации
- конформная акцентуация
- астеническая акцентуация
- лабильная акцентуация

40. Соответствие между акцентуацией и ее характерной особенностью:
1. выраженная тенденция к демонстративности, лживости, притворству, фантазированию для привлечения к себе внимания
2. характерна склонность к злобно-тоскливому настроению, с накапливающейся агрессией, конфликтностью, педантичностью
- шизоидная акцентуация
- эпилептоидная акцентуация

41. Порядок понятий так, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:
- сознание
- личность
- характер
- акцентуация
- шизоидный тип
- человек

42. Соответствие между акцентуацией характера и ее характерной особенностью:
1. соотношение фаз хорошего и плохого настроения
2. высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям
3. преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных сторонах жизни
- циклоидная акцентуация
- психастеническая акцентуация
- дистимная акцентуация

43. Акцентуации характера наиболее резко проявляются в … возрасте

44. Соответствие:
1. в основе темперамента лежит
2. связь темперамента с высшей нервной деятельностью характеризуют
3. проявление темперамента в моторной сфере характеризует
4. динамику психической жизни определяет
5. проявление темперамента в эмоциональной сфере характеризует
- темперамент
- эмоциональная лабильность, импульсивность
- тип нервной системы
- темп, быстрота действий
- сила, уравновешенность, подвижность

45. Соответствие между характеристикой и темпераментом:

1. Темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий
2. Избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником
3. Темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию
4. Вдумчив, но постоянно сомневается в правильности и успешности своей деятельности, недоверчив, озабочен
- холерик
- флегматик
- сангвиник
- меланхолик

46. Соответствие в выражениях:
1. Динамическая сторона характера
2. Черты характера
3. Характер человека
4. В характере отражаются
- определяет значимые поступки человека
- отношение личности, способы действия, при помощи которых отношения осуществляются
- социально значимы и индивидуально разнообразны
- темперамент

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

основная литература:

Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.

Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.

дополнительная литература:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.

Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.

Иванников В. *А.* Воля // Национальный психологический журнал. - 2010. — № 1. - С. 97–102.

Иванников В. *А.* Воля // Национальный психологический журнал. - 2010. — № 1. - С. 97–102.
Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - Спб: «Питер», 2008.
Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011.
Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - Спб: «Питер», 2009.
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.
Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.
Хекхаузен Х. Мотивация *и* деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. - СПб.*:* Питер*;* М.*:* Смысл*,* 2003.
33. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва: АСТ, 2009.
34. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) - приложение 1.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
2. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
3**.** Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010.
3. Выготский Л.С. Искусство и жизнь // Психология художественно творчества / Хрестоматия Минск: Харвест, 2003.

4. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
6. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
8. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009.
9. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
12. Иванников В. *А.* Воля // Национальный психологический журнал. - 2010. — № 1. - С. 97–102.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - Спб: «Питер», 2008.
14. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011.
15. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - Спб: «Питер», 2009.
16. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011.
17. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. 2-е изд. СПб., 2009.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
19. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
20. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.
21. Нуркова В.В. Память: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 3. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2008.

22. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебн. для студентов вузов. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008.
24. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003.
25. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва АСТ, 2008.
26. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.

27. Психология мышления. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.

28. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2002.
29. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.
30. Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.
31. Фаликман М.В. Внимание: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2010.
32. Хекхаузен Х. Мотивация *и* деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. - СПб.*:* Питер*;* М.*:* Смысл*,* 2003.
33. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва: АСТ, 2009.
34. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.
35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru
Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://voppsy.ru
Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/exp
- Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/
- ЭБС Znanium http://znanium.com
- Библиотека СФ МГПУ http://library.sfmgpu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Microsoft online Services. Office 365
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для повышения качества подготовки успешно используются в учебном процессе: мультимедийное видеопроекционное оборудование (видеопроекторы, ноутбуки, акустические колонки, экраны), комплекс видеоаппаратуры (видеомагнитофоны, телевизоры, акустические колонки); компьютерная техника, на базе которой укомплектованы компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами; компьютеры в классах объединены локальной сетью, сервер подключен к INTERNET через выделенный канал. Информационные ресурсы библиотеки включают библиотечный фонд, базу данных, справочно-поисковый аппарат. Формирование фонда библиотеки осуществляется с учетом профиля образовательных программ и требований федеральных государственных образовательных стандартов, в тесном сотрудничестве с кафедрой менеджмента и прикладной экономики, по письменным заявкам. Предпочтение отдается изданиям с грифом Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти РФ, учебно-методических объединений вузов России. Библиотечный фонд включает учебную, учебно-методическую литературу, научные и справочные издания, нормативно-правовые материалы, периодические и информационные издания.