

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

«_____» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины**

ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЯВЛЕНИЙ И НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ

Для направления подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) – **Общая психология. Психология личности. История психологии**

Уровень **аспирантуры**

Нормативный срок обучения - **3 года**

Форма обучения - **очная**

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Разработчик:

А.Б. Степанов к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Эксперты:

Т.А. Ахрямкина к.пс.н., доцент кафедры прикладной и педагогической психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

М.Н. Телепов к.пс.н., доцент кафедры ДО и психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ ОДПО ЦРО

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 1 от «18» октября 2016 г.
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 3 от «07» октября 2016 г.
И.о.зав. кафедрой: Шаталина М.А., к.пс.н.

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол № 2 от «12» октября 2016 г.
Декан факультета: к.п.н., доц. М.Ю.Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра общей и социальной психологии, 2016

Наименование дисциплины (модуля): Психология культурных явлений и научных открытий

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса:

Практический курс «Психология культурных явлений и научных открытий» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль Общая психология, психология личности и история психологии и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки вопросам профессионального самосознания педагогов и психологов с учетом их направления подготовки в вузе.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования аспирантов и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для научной работы.

Задачи курса:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по проблемам исторической науки.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Развивать у аспирантов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения взглядов и теорий выдающихся представителей психологического знания.
- Овладеть информацией по основным критериям, показателям и уровням научной оценки наиболее значимых фундаментальных психологических теорий.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология культурных явлений и научных открытий» «История психологических знаний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.2.1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий» (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1).

- Способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- процесс зарождения и развития наиболее важных психологических теорий;
- особенности взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

Уметь:

- обосновано оценивать наиболее важные психологические теории исходя из процесса их исторического развития;
- расширять свой научный кругозор и повышать уровень своих знаний на основе историко-психологического материала.

Владеть:

- критическим анализом психологических первоисточников, теорий, течений и взглядов наиболее известных психологов;
- способами оценки современной ситуации в психологии, как следствия её исторического развития как науки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
Контактная работа (всего)	24/ 0,6	1	2		
В том числе:					
Лекции	10	+			
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные	14	+			
Семинары (С)	–				
Самостоятельная работа (всего)	84 / 2,4	+			
В том числе:					
<i>Указываются виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям	20/ 0,5	+			
Изучение научной литературы	34 / 0,9	+			
Подготовка реферата	20/0.5				
Подготовка к зачету	10/0,4	+			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108 часов				
	3 зачетных единицы				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Психология культуры и науки	4	4	30	38
2.	Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.	2	6	30	38
3.	Формирование и развитие отечественной психологии со второй половине XIX до XX в.	4	4	24	32
		10	14	84	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Психология культуры и науки	Психология культуры и науки. История психологии как самостоятельная научная дисциплина. Методологические вопросы процесса историко-психологического познания. Роль историко-психологического знания в психологии. Предмет и функции истории психологии.
2.	Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.	Зарождение первых философских взглядов о душе в древнегреческой философии. Естественнаучные идеи, способствовавшие становлению психологии. Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Причины и суть кризиса психологии как науки в конце XIX – начале XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении и психике человека. Психология как наука во 2-й половине 20 в.
3.	Формирование и развитие отечественной психологии со второй половине XIX до XX в.	Борьба материализма и идеализма в психологии в второй половине XIX – начале XX в. (К. Д. Кавелин, Г. И. Челпанов, И. М. Сеченов и др.). Основные направления деятельности советских психологов в 20-30-е гг. XX в. (рефлексология, реактология, педология, психотехника) и их специфика. Формирование и развитие деятельностного подхода в советской психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

		Формирование и развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Формирование и развитие основных направлений исследований в советской психологии (Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, Д. Н. Узнадзе, В. Н. Мясищев и др.). Основные тенденции развития отечественной психологической мысли в настоящее время.
--	--	---

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество зачетных единиц	Формируемые компетенции					Общее количество компетенций
Психология культуры и науки	8/0,2	УК-1	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	5
Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.	8/0,2	УК-1	УК-2	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	5
Формирование и развитие отечественной психологии со второй половины XIX до XX в.	8/0,2	УК-1	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	5

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Развитие материалистического и идеалистического подхода к оценке психики	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	2/-
Практическое занятие	Психологии культурных явлений и научных открытий её место в системе наук	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самост. работа в научной	4/4

		библиотеке	
Лекция	Развитие зарубежной психологии в середине XIX – начале XX вв.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане,	2/-
Практическое занятие	Становление и развитие фундаментальных теорий психики	моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	4/4
Лекция	Формирование и развитие фундаментальных и прикладных отраслей в психологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	4/-
Практическое занятие	Вклад русских исследователей в развитие психологии	Интерактивный метод работы, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	4/2
Лекция	Развитие отечественной психологии в конце XIX начале XXI вв.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, диагностика и саморефлексия, интерактивный метод работы	2/-
Практическое занятие	Современные школы и их открытия в психологии.	разбор ситуаций, диспуты, подготовка сообщений, групповое взаимодействие, подготовка	2/2
			24/12

7. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю).

Ряд тем может быть вынесен на самостоятельную работу, а также может быть выполнен в виде презентации, аннотирования научных статей по теме, реферата (см. Технологическую карту).

7.1. План практических занятий

Занятие 1. Психологии культурных явлений и научных открытий её место в системе наук

1. Общее понятие о психологии культурных явлений
2. Роль психологии культурных явлений в современной культуре и обществе
3. Специфические особенности историко-культурного познания.

Занятие 2. Становление и развитие фундаментальных теорий психики

1. Общее понятие о фундаментальных теориях психики.
2. Становление и развитие общих теорий психики.
3. Культурно-исторические предпосылки развития общих теорий психики.

Занятие 3. Вклад русских исследователей в развитие психологии

1. Общее понятие о русской психологической мысли.
2. Становление и развитие теорий психики в русской науке.
3. Культурно-исторические предпосылки развития теорий психики в русской науке.

Занятие 4. Современные школы и их открытия в психологии.

1. Общее понятие о состоянии и развитии современной психологии.
2. Становление и развитие теорий психики в современной психологии.
3. Культурно-исторические предпосылки развития теорий психики.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельной работы

1. Возникновение и развитие ассоциативной психологии.
2. Использование идей французских просветителей о человеке и его способностях при дальнейшем изучении психических явлений.
3. Естественнаучные предпосылки становления психологии как самостоятельного научного направления в XIX в.
4. Развитие идей о физиологических основах психики в XVIII – XIX вв.
5. Материалистическое понимание психических явлений в теории И. М. Сеченова.
6. Причины и итоги оформления психологии как самостоятельной экспериментальной науки во второй половине XIX в.
7. В. Вундт и его роль в формировании психологии как самостоятельного научного направления.
8. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
9. Причины и итоги кризиса психологической науки на рубеже XIX – XX вв.
10. Д. Уотсон и его вклад в возникновение бихевиоризма.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины (модуля) (Приложение 1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

а) основная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней. – М., 2014.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии. – М., 2015.
3. Петровский, А. В. и Ярошевский М. Г. История психологии. Учебное пособие для

высшей школы. – М., 2014.

4. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. – М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Брунер, Дж. Торжество разнообразия: Пиаже и Выготский. // Вопросы психологии. - №4. – 2001.
2. Будилова, Е. А. Учение И. М. Сеченова об ощущении и мышлении. – М., 1954.
3. Будилова, Е. А. Философские проблемы в советской психологии. – М., 1972.
4. Виттельс, Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. – Л., 1991.
5. Нолл, Р. Арийский Христос: Тайная жизнь Карла Юнга. – М., 1998.
6. Основные направления исследований психологии мышления в капиталистических странах. – М., 1966.
7. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИПРАН, 1997.
8. Психология XXI в.: пророчества и прогнозы. Материалы круглого стола. // Вопросы психологии. - №1. – 2000.
9. Рамуль, К. А. Из истории психологии. – Тарту, 1974.
10. Роговин, М. С. Введение в психологию. – М., 1969.
11. Тутунджян, О. М. Из истории научной психологии во Франции. – М., 1967.
12. Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (нач. 10-х – середина 30-х гг. XIX в.) /под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М., 1980.
13. Чуприкова, Н. И., И. М. Сеченов: психофизиологическая теория умственного развития. // Вестник Московского ун-та, сер. 14, Психология, 1991, №4.
14. Якунин, В. А. Первые психологические лаборатории. // Психологический журнал, 1980, №2.
15. Ярошевский, М. Г. Л. С. Выготский: в поисках новой психологии. – СПб, 1999.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://library.sfmgpu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- Электронные базы данных «East View» (ИБИС)
- Электронно-библиотечная система «eLibrary»
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Google технологии;
- Power point;
- Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений;
- Microsoft Office профессиональный плюс 2016;
- Microsoft online Services. Office 365;
- Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition;

- Пакет сервисов – Google Suite for Education.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

специализированные аудитории:

- компьютерный класс, оснащенный современными персональными компьютерами;
- Медиацентр, обеспечивающие возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы);

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура
- интерактивные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный планшет).