Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____С.Б. Семенов
«____»_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Общая психология. Психология личности. История психологии
Уровень аспирантуры
Нормативный срок обучения - 3 года
Форма обучения - очная

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Телепова Н.Н., д.пс.н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО СГСПУ, В.М.Минияров, д.пед.н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол № _03 от «07» октября 2016г.
Зав. кафедрой: Телепова Н.Н., д.пс.н.

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол № 02 от «12» октября 2016 г.
Декан факультета: к.психол.н., доцент, М.Ю. Горохова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 02 от «18» октября 2016 г.
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2016

Название дисциплины (модуля): Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Практический курс «Актуальные проблемы современного преподавания пси-хологии в вузах» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль Педагогическая психология и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки вопросам профессионального самосознания педагогов и психологов с учетом их направления подготовки в вузе.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования аспирантов и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по проблемам профессионального самосознания педагога.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Разработать основные методы и формы пссихологического сопровождения процесса развития профессионального самосознания педагога
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина **«Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах»** относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.2.2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу о оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследователь-

ских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3) .

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;

– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;

– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях;

- разрабатывать различные формы преподавания психологии и организации учебного процесса в вузах.

Владеть:

- системой представлений о различных подходах к вопросам преподавания в вузах

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;

- комплексом представлений о профессиональной самосознании.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)	**28/ 0,7**				

В том числе:					
Лекции	**16**				
Практические занятия (ПЗ), в т.ч.интерактивные	12				
Семинары (С)	–				
Лабораторные работы (ЛР)	–				
Самостоятельная работа (всего)	**80 / 2,3**				
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Подготовка к практическим занятиям	20/ 0,56				
Изучение научной литературы	34 / 0,98				
Подготовка реферата	20/0.56				
Подготовка к экзамену	6/0,2				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** часов 3 зачетных единицы				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.	2		-	4	**6**
2.	Основные тенденции современного психологического образования в мире	2	2	-	4	**8**
3.	Психологический анализ деятельности студентов.	2	2	-	10	**14**
4.	Методы обучения психологии.	4	-	-	12	**16**

5.	Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.	2	2	-	14	**18**
6.	Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии	2	2	-	12	**16**
7.	Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов.	2	2	-	12	**16**
8.	Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования.		2		12	**14**
	Итого: **Зачет**	16	12		80	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин	Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Цели обучения психологии в области самопознания и развития личности студентов.
2.	Основные тенденции современного психологического образования в мире	Типичная структура и цели психологического образования. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов.
3.	Психологический анализ деятельности студентов.	Общая характеристика деятельности студентов. Основные виды деятельности: учебно-профессиональная, самостоятельная работа, научная, общественная.
4.	Методы обучения психологии	Словесные методы обучения психологии Наглядные методы обучения психологии Практические методы обучения психологии. Дистанционное обучение
5.	Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Постановка учебных целей и задач как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности. Лекционная форма обучения, семинарские и лабораторные занятия по психологии. Использование современных методов.
6.	Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психо-	Задачи преподавателя в организации самостоятельной работы студентов и учащихся.

	логии	Структура самостоятельной работы учащихся и студентов (чтение конспекта, лекций, работа с учебниками, научной литературой, над рефератами).
7.	Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов.	Роль контроля и оценки в процессе преподавания психологии. Виды и функции контроля и оценки.
8.	Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования.	Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии . Освоение роли преподавателя. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин	**6**	**УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-3**	**4**
Основные тенденции современного психологического образования в мире	**8**		
Психологический анализ деятельности студентов.	**14**		
Методы обучения психологии	**16**		
Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования	**18**		
Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии	**16**		
Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов.	**16**		
Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования.	**14**		
Зачет			
Итого	**108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, контактн. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное занятие	Преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин	Самостоятельная работа в библиотеке и с интернет-ресурсами.	2/-
Лекционное, практическое занятия	Основные тенденции современного психологического образования в мире	Самостоятельная работа в библиотеке и с интернет-ресурсами.	4/2
Лекционное, практическое занятия	Психологический анализ деятельности студентов.	Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, изучение психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.	4/2
Лекция	Методы обучения психологии	Моделирование ситуаций, самостоятельная работа по подготовке конспектов занятий. Проведение фрагментов занятий по психологии.	4/-
Лекционное, практическое занятия	Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования	Моделирование ситуаций, самостоятельная работа по подготовке конспектов занятий. Проведение фрагментов занятий по психологии.	4/2
Лекционное, практическое занятия	Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии	Работа в научной библиотеке и с интернет-ресурсами по подготовке, метод проектов.	4/2
Лекционное, практическое занятия	Проверка и оценка знаний и умений по психологии студен-	Деловая игра, презентации, решение психолого-педагогических задач.	4/2

	тов вузов.		
Практическое занятия	Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования	Деловая игра, презентации, решение психолого-педагогических задач.	2/2
		ИТОГО:	**28/12**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Студенты моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. *Внеаудиторные индивидуальные задания:* Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые

психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным

авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Написание эссе.

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его/ее способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение. Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть. Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение. Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов.

Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 15 страниц (ориентировочно 20000 - 25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10 текстов, желательно использование иностранных источников.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1.План практических занятий

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.

Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Психологический анализ деятельности студентов.

Методы обучения психологии.

Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии.

Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика докладов, сообщений-презентаций

1. Интерактивные методы обучения в курсе преподавания психологии.
2. Проблемное обучение и возможности его использования в системе высшего образования.
3. Современные групповые формы организации работы в курсе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
4. История становления практической психологии за рубежом.
5. История становления практической психологии в России.
6. Отрасли психологии в системе практической психологии.
7. Современное состояние службы практической психологии в России.
8. Диагностические исследования на занятиях по психологии.
9. Контроль и оценка на занятиях по психологии в вузе.

Тематика для эссе

1. Типы базового психологического образования в России.
2. Необходимость преподавания психологии в системе дополнительного образования.
3. Основные принципы и методы обучения.
4. Лекционные, практические и лабораторные занятия по психологии.
5. Самостоятельная работа и особенности ее организации со студентами разных специальностей.
6. Использование психодиагностики в учебном процессе.
7. Диагностика личностных особенностей.
8. Диагностика познавательных процессов.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
10. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Вопросы к коллоквиумам:

Раздел первый. Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.Основные тенденции современного психологического образования в мире Типичная структура и цели психологического образования. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов.

Раздел второй. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности студентов. Наглядные методы обучения психологии Практические методы обучения психологии.Дистанционное обучение. Постановка учебных целей и задач как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности. Лекционная форма обучения, семинарские и лабораторные занятия по психологии. Использование современных методов.

Раздел третий. Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии Задачи преподавателя в организации самостоятельной работы студентов и учащихся. Структура самостоятельной работы учащихся и студентов (чтение конспекта, лекций, работа с учебниками, научной литературой, над рефератами).

Раздел четвертый Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов. Роль контроля и оценки в процессе преподавания психологии. Виды и функции контроля и оценки Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования. Освоение роли преподавателя. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Принципы обучения психологии.
2. Психология как научная и учебная дисциплина.
3. Способы построения учебной программы.
4. Особенности проведения занятий по психологии со студентами разных специальностей.
5. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии.
6. Практика студентов по психологии.
7. Психологическое знание с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
8. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) учащихся средствами психологии как учебного предмета.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

Список рекомендованной литературы:

а) основная литература:

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – М., Юрайт, 20 Лекционное, практическое

1. занятия 15.

б) <u>дополнительная литература:</u>

1. Бадмаев Г.А. Методика преподавания психологии.- М.: 2008.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. Минск, Харвест, 2006.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М., "Проспект", 2010.
4. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М., Академия, 2010.

Теория и практика дистанционного обучения. М. Академия, 2004

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- http://library.sfmgpu.ru/
-Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
-Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
-Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
-Электронные базы данных «East View» (ИВИС)
- Электронно-библиотечная система «eLibrary»
-Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»
-Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Google технологии;
- Power point;
- Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений
- Microsoft Office профессиональный плюс 2016
- Microsoft online Services. Office 365
- Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
- Пакет сервисов – Google Suite for Education

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- **специализированные аудитории:**

- Медиацентр, обеспечивающие возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы);

- **технические средства обучения:**

  - мультимедийный проектор;
  - экран;
  - компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура
  - интерактивные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный планшет).