

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Кафедра философии, социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

« _____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки: 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования по программе аспирантуры – 3 года

Форма обучения - очная

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ

канд. филос. н., доцент
кафедры философии, социологии
и политологии

Н.В. Рогожин

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ

канд. филос. н., доцент
кафедры философии, социологии
и политологии

А.С. Хохлов

СФ ГАОУ ВО МГПУ

канд. филос. н., доцент
кафедры философии, социологии
и политологии

В.Г. Поваляев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и политологии.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2015 г.

Зав. кафедрой: к. филос. н., доцент А.С. Хохлов.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 1 от « 18 » октября _____ 2016 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета Психолого-педагогического факультета

Протокол № 2 от « 12 » октября _____ 2016 г.

Декан факультета: канд. психол. н., доц. М.Ю. Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра философии, социологии и политологии, 2016.

Наименование дисциплины (модуля):
«История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: курс «История и философия науки» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки и призван дать аспирантам знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование аспирантов на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затрат времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Задачи дисциплины:

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);
- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые аспирантами при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;
- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.2, Б.3

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать:**

- основные понятия и принципы истории и философии науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;

- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц		Семестры			
	I семестр	II семестр				
Контактная работа (всего)	28/ 0,8 –	24/ 0,66	1	2		
В том числе:						
Лекции:	14/ 0,38 –	12/0,33	1	2		
Практические занятия (ПЗ)	14/0,37 –	12/0,33	1	2		
Семинары (С)	-	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (всего)	80 / 2,22	48 /1,33	1	2		
В том числе:						
<i>Указываются виды самостоятельной работы</i>						
Подготовка к практическим занятиям	44 / 1,22	18/0,5	1	2		
Изучение научной литературы	36/ 1	24/ 0,66	1	2		
Подготовка реферата	-		1	2		

Подготовка к экзамену	-	6 /0,17		2		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	-	36 /1,0		2		
Общая трудоемкость часы	108 часов	108 часов	1	2		
зачетные единицы	3 з.е.	3 з.е.				

Дисциплина «История и философия науки» преподается на 1 курсе очного отделения Психолого-педагогического факультета в течение 1-го и 2-го семестров и заканчивается кандидатским экзаменом.

Занятия по курсу «История и философия науки» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса аспиранты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины, которые дают возможность представить основные этапы развития науки от античности до настоящего времени, выделить её основные признаки, функции, структуру и закономерности. Основной задачей в процессе познания методологии науки является освоение системы строго выверенных и прошедших апробацию научных и философских принципов, методов, правил и норм. Освоение дисциплины способствует достижению аспирантами уровня методологической компетентности, научно-эвристической вооруженности их мышления, что позволит в дальнейшем решать сложные задачи в различных сферах жизни, не методом проб и ошибок, а на базе теоретических знаний, фундаментальных научных теорий, на апробированных способах познавательной деятельности.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы и разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы аспиранты реализуют способности самостоятельного мышления, аргументированного и корректного отстаивания своей точки зрения.

На базе теоретического курса и одновременно с ним организуется курсовая научно-исследовательская работа аспирантов, включая глубокое знакомство с научно-философской отечественной и зарубежной литературой.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часа: 28 ч. аудиторных и 80 ч. – СРС и кандидатский экзамен.

Модули дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические		

			занятия		
		14	14		
Модуль 1. Общие проблемы философии науки	Тема 1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.	1	2	8	11
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	2		8	10
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2		8	10
	Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936).		2	4	6
	Кун Т. Структура научных революций (1962).		2	4	6
	Тема 4. Структура научного знания	2	2	8	12
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2		8	10
	Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963).		2	4	6
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1		8	9
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	8	12
	Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975).		2	4	6
	Тема 8. Наука как социальный институт.	2		8	10
Всего за 1-й семестр:		14	14	80	108

5.2. Модули дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
		12	12	48	108
Модуль II. Философские проблемы социально-гуманитар-	Тема 1. Объект и субъект социально-гуманитарных наук Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс	2		5	7
	Тема 2. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-	2		4	6

ных наук	антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека				
	Тема 3. Проблемы социально- гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира		4	5	9
	Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре Философские проблемы сознания	2		5	7
	Тема 5. Бергсон А. Творческая эволюция (1907)		2	5	7
	Тема 6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	2		5	7
	Тема 7. Методологическое значе- ние философской концепции цен- ностей в социально-гуманитарном познании	2		5	7
	Тема 8. Специфика современного социально-гуманитарного позна- ния Проблема истинности и ра- циональности в социально- гуманитарных	2		4	6
	Тема 9. Номологическая и идео- графическая методология. Риккерт Г. Науки о природе и нау- ки о культуре (1910)		2	5	7
	Тема 10. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в соци- ально-гуманитарном познании. Рикёр П. Конфликт интерпрета- ций. Очерки о герменевтике (1969). Гадамер Х.-Г. Истина и ме- тод: Основы философской герме- невтики (1960).		4	5	9
	Кандидатский экзамен по дисцип- лине «История и философия нау- ки»				36
	Всего за 2-й семестр:	12	12	48	108

5.3. Содержание разделов дисциплины

1) Наука как способ познания мира.

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы.

Понятие «наука». Предмет философии науки. Наука как форма духовного производства. Важнейшие аспекты бытия науки: наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Критерии научности и основные особенности научного познания.

Главные отличительные признаки науки. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы научного познания.

Структура научного познания. Научная картина мира. Уровни научного познания. Общие закономерности развития науки. Научная картина мира и ее функции. Структура научной картины мира. Исторические формы научной картины мира. Научное и ненаучное познание. Наука и общество. Личность и наука. Наука и паранаука.

2. Философско-методологический анализ науки.

Эволюция философских подходов к анализу науки. Общенаучные подходы в исследовании: структурный, системный, функциональный, информационный, алгоритмический, вероятностный. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Виды эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности. Формы организации науки. Отношение науки с обществом, властью и бизнесом.

Предвидение и прогноз в науке. Язык науки. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования. Методы систематизации научных знаний (классификация и типологизация и т.д.)

2) История становления и развития науки.

3. Преднаука и наука. Рецептурное знание цивилизаций Древнего Востока.

Истоки научных знаний. Периодизация развития науки. Преднаука древневосточной культуры. От мифа к логосу. От логоса к преднауке. Основные черты древневосточной науки. Влияние мифологии на формирование науки и философии.

Отделение умственного труда от физического как предпосылка формирования науки. Ремесленная и учёная традиция и их взаимодействие в ходе эволюции научного и технического знания. Роль жречества и чиновников (писцов) в науке стран Древнего Востока. Наука Древнего Египта и Междуречья.

Влияние религии на становление науки в Египте и Междуречье. Астрономические, математические, биологические и медицинские знания жителей Древнего Египта и Междуречья. Развитие техники в Египте и Междуречье. Развитие науки в древней и средневековой Индии. Брахманы как носители знаний. Наука в древнем и средневековом Китае. Особенности мировоззрения жителей Китая и их влияние на развитие науки.

Развитие медицинских знаний и методов лечения в Китае. Астрономические и географические знания в древнем и средневековом Китае. Становление исторической науки в Китае. Развитие ветеринарии в странах Древнего Востока.

4. Становление первых форм теоретического знания в античной культуре.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Аспекты проявления начала теоретической мысли в античной культуре. Социальные условия античной цивилизации, которые определяли объективность знания. Научные программы (школы) в античной культуре. Понятие «техне» в античной культуре. Соотношение науки и «техне».

Развитие геометрических знаний. Евклид и его труд «Начала». Фалес и его теория о равенстве углов. Математическая программа Пифагора. Корпускулярная теория Левкиппа и Демокрита. Проблемы человеческого познания в философии софистов и элеатов. Теория доказательств у софистов и элеатов. Ионийская физика. Зенон и его принцип «от противного». Апории Зенона как логико-математический парадокс. Атомизм как научная программа античности и его влияние на все последующее развитие науки. Гиппократ и зарождение античной медицины.

Основатели атомизма - Левкипп и Демокрит. Мир идей Платона. Научная программа Аристотеля. «Наука доказывающая». Физика Аристотеля. Классификация наук Аристотелем. Гилеморфизм и телеологизм в научных воззрениях Аристотеля.

Значение античного этапа развития науки. Развитие научных знаний в области математики, механики (физики), медицины, астрономии, космогонии. Архимед, его деятельность как математика и инженера. Александрийская математическая школа. Натурфилософские наследия К. Птолемея. Геоцентрическая система мира.

5. Особенности развития средневековой науки и эпохи Возрождения.

Особенности развития средневековой науки. Теоцентризм как духовная доминанта средневековья. Онтологическое измерение теоцентризма. Гносеологическое измерение теоцентризма. Антропология и аксиология (учение о человеке, теория ценностей). Особенности эпистемологии (научное знание). Становление полумистического экспериментального метода познания природы. Качественный характер знания. Отрицание объективных законов природы. Универсализм мировоззрения. Комментаторский характер знаний. Амбивалентность средневековой науки. Образования европейских университетов. «Сумма теологии» Фомы Аквинского как образец схоластической науки и философии.

Р.Гроссет, Р.Бэкон, Ж.Буридан, У.Оккам и др. Средневековая наука на Востоке - прогресс в области математических, физических, астрономических, медицинских знаний. Научные центры арабского Востока: «Дом мудрости» в Багдаде. Деятельность аль-Фараби. Ибн-Сина как медик и философ. Математика в странах арабского Востока: аль-Хорезми, Омар Хайям.

Преодоление антично-средневековой космологии (теоретическая модель космоса). Синтез теории и опытно-экспериментальной методологии. Построение гелиоцентрической модели мира. Николай Коперник («Об обращении небесных сфер»). Учение Тихо Браге об эллиптическом движении комет. Джордано Бруно как натурфилософ.

Учение о бесконечности, вечности, одушевленности, способности к саморазвитию, населенности иными цивилизациями. Иоганн Кеплер и его законы о движении небесных тел. Биологические и медицинские достижения эпохи Возрождения. Г. Галилей как учёный-естествоиспытатель. Галилео Галилей против схоластики и догм, связанных в Аристотелем. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Опровержение телеологизма Аристотеля. Астрономические открытия Галилея.

6. Формирование классической науки в Новоевропейской культуре.

Классический идеал научного знания. Основные черты классической науки. Наука и религия в новое время. Деизм и его роль в развитии науки. Механицизм как преобладающий тип представлений о природе. Новые формы организации научных сообществ. Изобретение новых научных приборов как фактор развития науки. Методологическая программа эмпиризма и рационализма, их философские основания. Обоснование индукционистского эмпиризма в философии Ф. Бэкона. Развитие методологии эмпиризма в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка. Рационалистический метод Р. Декарта. Методологические идеи Б. Спинозы, Б. Паскаля и Г. Лейбница. Дискуссии между нативизмом и иннативизмом. «Математические начала натуральной философии» И. Ньютона. Метод принципов И. Ньютона. Отделение физики от метафизики. Оформление новой (гелиоцентрической) картины мира. Р. Бойль как основоположник научной химии. Опыты Б. Паскаля и Э. Торричелли. О. Рёмер и измерение скорости света.

Развитие математики: система координат Декарта, счётная машина Паскаля, открытие И. Ньютоном и Г. Лейбницем дифференциального и интегрального исчисления.

Развитие биологии: открытие У. Гарвеем кругов кровообращения. У. Гарвей как основоположник эмбриологии. Применение микроскопов Р. Гуком и А. Левенгуком.

7. Становление неклассического этапа развития науки на рубеже XIX-XX вв. Наука XX века.

Кризис механистической картины мира. Кризис понятия материи. Новое определение материи В. И. Лениным. Открытия Максвелла (теория поля), Беккереля, Рентгена, Кларковской-Кюри и др. Открытие корпускулярно-волнового дуализма (Гейзенберг). Формирование принципа дополнительности Нильса-Бора.

Атрибутивная трактовка соотношения материи, времени и пространства в общей и специальной теории относительности Эйнштейна. Новые эпистемологические модели, противоположные механицизму. Эмпириокритицизм Маха.

Возникновение новых культурологических и философских концепций. Основные особенности неклассической науки. Теория поля Максвелла. Деятельность А. Беккереля и супругов Кюри. Открытие корпускулярно-волнового дуализма (Гейзенберг).

Принцип дополнительности Нильса-Бора. Квантовая теория М. Планка. Открытие электрона Д. Томсоном. Специальная теория относительности Эйнштейна. Значение теории относительности для дальнейшего развития науки. Эмпириокритицизм Маха.

Проблема клонирования и других биотехнологий. Генная инженерия. Научно-техническая революция и её влияние на характер развития науки в 20 веке. Развитие биологии и медицины в 20 в.

3) Философия и наука на рубеже XX-XXI вв.

8. Основные характеристики современной постнеклассической науки.

Предпосылки появления постнеклассической науки. Общенаучные предпосылки. Культурологические и эпистемологические новации как причины возникновения постнеклассической науки. Особенности постнеклассической науки.

Широкое распространение идей и методов синергетики. Стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального (глобального) эволюционизма. Философия постмодернизма: духовно теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Формирование основных школ философии науки в постклассической философии.

Связь проблематики философии науки с различными школами постклассической философии (позитивизм, неокантианство, прагматизм, философия жизни, феноменология и пр.). Сциентистские течения в постклассической философии (позитивизм, прагматизм). Антисциентистские течения в постклассической философии (Философия жизни, экзистенциализм). Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии. Основные теории постнеклассической науки (теория систем, теория самоорганизации (синергетика), теория управления, теория информации). Критика идеологии рационализма эпохи Просвещения – основа постмодернизма. Формирование целостного подхода. Оформление идеи коэволюции. Появление междисциплинарной науки. Ориентация науки на нормы и ценности общества. Современная наука этически не нейтральна (бомбы, ядерное оружие). Развитие в современной науке идеи глобального эволюционизма. Возникновение концепции о позитивной роли хаоса и его принципиальной неустрашимости.

9. Научно-технический прогресс и антропологический кризис современности.

Научно-технический прогресс - этапы приращения научной и технологической мощи общества. Технические революции. Компьютерная революция. Информационное общество. Положительные и негативные тенденции в информационном обществе. НТП и глобальные проблемы. Виды глобальных проблем.

Антропологический кризис, как глобальная проблема. Концепция одномерного человека Маркузе. Угроза генетическому и психическому здоровью человека. Фрагментация человека. Угроза клонирования и неизвестных его последствий, генетически модифицированных продуктов. Аспекты проблемы клонирования. Императивы (требования), способствующие преодолению антропологического кризиса. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

4) Наука как социальный институт. Этнос науки.

10. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

Профессиональная ответственность ученого. Ученый, исследовательский коллектив, научное сообщество. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17в.; научные сообщества эпохи дисциплинарной организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки 20 столетия). Автономия научного сообщества. Позитивные и негативные функции научного сообщества.

Способы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальное последствие. Основные этапы институализации науки. Формы организации науки. Основные формы организации науки. Отношения науки с обществом, властью и бизнесом. Наука как социокультурный феномен. Отношения науки с мифологией, религией и искусством. Наука и экономика. Государственное регулирование и стимулирование научной деятельности.

Общество и наука. Политические институты и их влияние на функционирование науки. Современная наука и особенности ее развития в России. Конкуренция и конфликты в науке. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология.

11. Этнос науки

Проблемы научной ответственности. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертон. Критический анализ концепции Мертона: академическая и "большая наука", соотношение норм и контрнорм. Становление современного (новоевропейского) научного этоса. Компоненты этоса современной науки. Снижение «качества знания» при нарушении этики науки.

Наука в системе социальных ценностей. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

5.4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

№ дисциплинарного модуля	Наименование раздела (темы)	Количество зачетных единиц	Формируемые компетенции			Общ. количество компетенций
Модуль 1. Общие проблемы философии науки	Тема 1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.	11/0,3	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	10/0,27	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10/0,28	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная	6/0,16	УК-1	УК-2	ОПК-1	3

	феноменология (1936).					
	Кун Т. Структура научных революций (1962).	6/0,17	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 4. Структура научного знания	12/0,33	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	10/0,27	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963).	6/0,16	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	9/0,25	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12/0,33	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975).	6/0,17	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 8. Наука как социальный институт.	10/0,28	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
Модуль II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Тема 1. Объект и субъект социально-гуманитарных наук. Общество как исторический процесс	7/0,19	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 2. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека	6/0,16	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 3. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира	9/0,25	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	7/0,19	УК-1	УК-2	ОПК-1	3

	Философские проблемы сознания					
	Тема 5. Бергсон А. Творческая эволюция (1907)	7/0,19	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	7/0,19	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 7. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании	7/0,19	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 8. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных	6/0,16	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 9. Номологическая и идеографическая методология. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910)	7/0,19	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Тема 10. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969). Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики (1960).	9/0,25	УК-1	УК-2	ОПК-1	3
	Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки»	36/1				

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том
--	--------------	--	-------------------------

			числе в интеракт ивной форме
1-й семестр			
Лекционное	Тема 1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	1/
Лекционное	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	традиционные лекции, самост. работа в научной библиотеке	2/
Лекционное	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	информационная лекция	2/
1-2 практическое занятие	Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936).	диспут	4/-
3 практическое занятие	Кун Т. Структура научных революций (1962).	диспут	2/-
Лекционное	Тема 4. Структура научного знания	информационная лекция	2/
Лекционное	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	2/
4-5 практическое занятие	Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963).	диспут	4/-
Лекционное	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	традиционные лекции, самост. работа в научной библиотеке	1/
Лекционное	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	информационная лекция	2/
6 практическое занятие	Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975).	диспут	2/-
7 практическое занятие	Тема 8. Наука как социальный институт.	работа с научной литературой	2/-
2-ой семестр			
Лекционное	Тема 1. Объект и субъект социально-гуманитарных наук. Общество как исторический процесс	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тради-	2/

		ционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	
Лекционное	Тема 2. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека	проблемная лекция	2/
1-2 практическое занятие	Тема 3. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира	работа с научной литературой	4/-
Лекционное	Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре Философские проблемы сознания	проблемная лекция	2/
3 практическое занятие	Тема 5. Бергсон А. Творческая эволюция (1907)	работа с научной литературой	2/-
Лекционное	Тема 6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	традиционные лекции, самост. работа в научной библиотеке	2/
Лекционное	Тема 7. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании	проблемная лекция	2/
Лекционное	Тема 8. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных	проблемная лекция	2/
4 практическое занятие	Тема 9. Номологическая и идеографическая методология. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910)	диспут	2/-
5-6 практическое занятие	Тема 10. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969). Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики (1960).	диспут	4/-

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Учитывая цели, преследуемые на уровне аспирантуры - привитие навыков творческой, научно-исследовательской работы, расширение познавательных горизонтов студен-

тов, - курс «Воспитание характера в семье» преподается в проблемной форме и приглашает учащихся к самостоятельному поиску.

При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От аспиранта ожидается самостоятельное осмысление теоретических положений и пополнение знаний собственным фактическим материалом. Именно поэтому в процессе изучения дисциплины широко используются доклады-презентации по изучаемым темам и самостоятельная проектная работа аспирантов (самостоятельные индивидуальные мини-исследования), результаты которых представляются на практических занятиях или (в силу ограниченности аудиторного времени) присылаются преподавателю для проверки по электронной почте.

В качестве заданий для самостоятельной работы широко используется составление профессионально-ориентированных выступлений, представляющих собой в свернутом виде содержание научных источников по предложенной теме. Для самостоятельной работы над каждой темой аспиранты снабжены контрольными вопросами и списком ресурсов для изучения.

Самостоятельная работа аспирантов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка текстов по специальности и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы аспирантов. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и, вместе с тем, возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким **направлениям:**

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический кон-

троль в виде сдачи домашних письменных работ, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся на консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагается индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий

1-2 практическое занятие – «Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936)» - 4 ч.

3 практическое занятие – «Кун Т. Структура научных революций (1962)» - 2 ч.

4-5 практическое занятие - «Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963)» - 4 ч.

6 практическое занятие – «Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975)» - 2 ч.

7 практическое занятие - Наука как социальный институт.

II семестр

1-2 практическое занятие - Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира. – 4ч.

3 практическое занятие - Бергсон А. Творческая эволюция (1907). – 2 ч.

4 практическое занятие - Номологическая и идеографическая методология. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910). – 2 ч.

5-6 практическое занятие - Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969). Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики (1960). – 4 ч.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта предполагает оформление и ведение личного словаря научных терминов, как непосредственно относящихся к специальности аспиранта, так и единиц общенаучной терминологии. Каждое занятие по дисциплине сопровождается домашним заданием, проверка которого осуществляется как аудиторно, так и внеаудиторно (по электронной почте или видео-конференции) в случае отсутствия возможности у аспиранта предоставить результаты своей работы во время аудиторного занятия.

Типовые домашние задания включают в себя: конспектирование статей, работа над электронными презентациями, рецензиями на книги и фильмы (документальные и художественные) и выступление с краткими докладами по пройденным темам.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков истории и философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;

- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

7.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины (модуля) (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие для вузов / В. К. Батулин. - М., 2012. – 303 с.
2. История и философия науки: Учебное пособие для магистров и аспирантов факультета географии и геоэкологии . – СПб., 2010. – 152
3. История и философия науки. Учебное пособие. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. М., 2010.
4. История и философия науки: учеб. для вузов под общ ред. А.С.Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – 2 изд..пер.. и доп. – М., 2014. – 360 с.
5. [Крянев, Ю.В., Моторин, Л.Е.](#) История и философия науки (Философия науки): учебное пособие. – М., 2012 – 418 с.
6. [Лебедев, С. А.](#) Философия науки: учеб. пособие для магистров/ С. А. Лебедев. – М., 2011. – 288 с.
7. [Мареева, Е.В., Мареев, С.Н., Майданский, А.Д.](#) Философия науки. – М., 2010 – 233 с.
8. [Огородников, В.П.](#) История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб., 2011. - 362 с.

9. *Степин, В.С.* История и философия науки. М., 2011. — 423 с.
10. *Торосян, В. Г.* История и философия науки. М., 2012. — 368 с.

б) дополнительная литература

- Автономова, Н. С.* Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977
Антипов, Г.И. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
Аристотель// Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2000
Барз, М.А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984.
Барт, Р. Структурализм как деятельность // Избр. работы. М., 1989
Бахтин, М. М. К методологии гуманитарного знания // Эстетика словесного творчества. М., 1986
Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
Биск, И.Я. Методология истории: курс лекций. Иваново: Ивановский госуниверситет, 2007.
Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е.М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.
Брандт, М.Ю., Ляшенко, Л.М. Введение в историю. М.: Аспект Пресс, 1994.
Визгин, В. П. Фуко - теоретик цивилизации знания // Вопросы философии. 1995. №4
Гадамер, Х. Г. Я – человек диалога // Вестник МГУ. Сер. «Философия». 1998. № 5
Гваттари, Ф., Делез, Ж. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. М., 1990
Гегель, Г. В.Ф. Философия истории. СПб., 1993
Гобозов, И.А. Введение в философию истории. М., 1993.
Гречко, П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. М., 1995.
Губман, Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М., 1991.
Гуревич, А. Я. Средневековый мир. Культура безмолвствующего большинства. М., 1990
Делез, Ж. Логика смысла. М. — Екатеринбург, 1998
Делез, Ж. Общество контроля // Z. 1999. № 1
Дербов, Л.А. Введение в изучение истории. М., 1981.
Деррида, Ж. Позиции. Киев, 1996
Дильтей, В. Наброски к критике исторического разума // Вопросы философии. 1988. № 4
Дьяков, В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
Ельчанинов, В.А. История – наставница жизни. М., 1981.
Ерофеев, Н.А. Что такое история. М., 1976.
Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М., 1987.
Журов, Ю.В. Проблемы методологии истории. Брянск, 1996.
Иванов, В.В. Методология исторической науки. М., 1985.
Иванов, Г.М., Кориунов, А.М., Перов, Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. М., 1998
Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996
Ионин, Л. Г. Понимающая социология. М., 1979
Историческая наука. Вопросы методологии. М., 1986.
Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987.
Ковальченко, И.Д. Некоторые вопросы методологии истории // Новая и новейшая история. 1991. № 5. С. 3-9.
Коломийцев, В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.
Копосов, Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
Кроче, Бенедетто. Теория и история историографии. Пер. с ит. М., 1998.
Кузнецов, В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991

- Лантева, М. П. Теория и методология истории: курс лекций. Пермь: Перм. гос. ун-т, 2006.
- Лиотар, Ф. Состояние постмодерна. СПб., 1998
- Маркузе, Г. Одномерный человек. М., 1994
- Мерло-Понти, М. Око и дух. М., 1991
- Методологические проблемы истории / Под ред. В.Н. Сидорцова. Мн.: ТетраСистемс, 2006.
- Методология и логика исторического познания. Киев, 1977.
- Могильницкий, Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
- Могильницкий, Б.Г. Методология истории в системе университетского образования // Новая и новейшая история. 2003. № 6. С. 3-17.
- Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. М., 1999
- Петряев, К.Д. Вопросы методологии исторической науки. Киев, 1976.
- Платон // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2000. Т.2
- Поппер, К. Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992. №8
- Поппер, К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 8-10
- Постмодернизм и культура. М., 1991
- Принцип историзма в познании социальных явлений / Отв. ред. В.Ж. Келле. М., 1972.
- Пронштейн, А.П. Методика исторического исследования. Ростов-на-Дону, 1971.
- Ракитов, А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М., 1982.
- Реале, Д., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1997. Т. 1, 2, 3.
- Ретина, Л. П., Зверева, В. В., Парамонова, М. Ю. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004.
- Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995
- Сартр, Ж. П. Бытие и ничто. М., 2000
- Семенов, Ю.И. Секреты Клио: сжатое введение в философию истории. М., 1996.
- Сидорцов, В.Н. Методология истории: курс лекций. Минск: БГУ, 2010.
- Скворцов, Л.В. История и антиистория. К критике методологии буржуазной философии истории. М., 1976.
- Смоленский, Н.И. О теоретических проблемах исторической науки // Новая и новейшая история, 1993. № 3.
- Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. М., 2008.
- Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Тойнби, А. Постижение истории. М., 1991.
- [Тош, Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000.](#)
- Февр, Л. Бои за историю. М., 1991.
- Философия и методология истории. М., 1977.
- Философские проблемы исторической науки. М., 1969.
- Французова, Н.П. Исторический метод в научном познании. М., 1981.
- Фримен, Э. Методы изучения истории: Пер. с англ. М., 1886.
- Фуко, М. Археология знания. Киев, 1996
- Фуко, М. Надзирать и наказывать. СПб., 2001
- Хайдеггер, М. Время и бытие // Время и бытие. М., 1993
- Хайдеггер, М. На пути к языку // Время и бытие. М., 1993
- Хвостова, К.В., Финн, В.К. Гносеологические и логические проблемы исторической науки. М., 1995.
- Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981
- Шпет, Г. Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст, 1989
- Шпет, Г. Г. История как проблема логики. М., 1996.
- Ясперс, К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для поиска и обработки информации рекомендуется использовать Интернет EXPLORER, MAZILLA FAER FOX, для текстовых работ WINDOUS-MICROSOFT - WORD, для работы с таблицами, схемами - MICROSOFT-EXEL, для работы с презентационным материалом POVER POINT.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
2. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
4. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
5. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
6. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.html> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
7. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
8. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
9. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная следующей техникой: ноутбук, компьютеры, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями. <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8><http://klio.tsu.ru/MIVIN.htm>