Приложение 1

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогической и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине
«Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах»

Для направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Общая психология. Психология личности. История психологии
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Форма обучения - очная

Самара
2016

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине
«Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Общая психология. Психология личности. История психологии
Курс – 2, семестр – 3.
Распределение учебного времени:
Лекции – 16 час.
Практические занятия – 12 час.
Самостоятельная работа – 80 час.
Зачет
Всего – 3 з.е.

Самара
2016

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	**Когнитивный**: принципы научно-исследовательской работы	**3 промежуточный**
	Деятельностно-практический: Умеет: вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной российской и международной науки Владеет: навыками междисциплинарных исследований Имеет опыт деятельности: участие на конференциях, разработка задач научного и научно-образовательного характера	
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Когнитивный**: основные методологические подходы в педагогической психологии	**3 промежуточный**
	Деятельностно-практический: Умеет: выявлять причинно-следственные связи, интегрировать новые научные знания и коммуникации Владеет: навыками диагностики и самодиагностики в контексте преподавания психологии в вузах. Имеет опыт деятельности: формулировать и разрешать задачи современных инновационных методов преподавания, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы	

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Когнитивный**: методы исследовательской деятельности, методики преподавания психологии в вузах **Деятельностно-практический**: Умеет: использовать экспертные методы в научной работе Владеет: коммуникационными технологиями Имеет опыт деятельности: Участия в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях.	**3 промежуточный**
ПК-3 - способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися	**Когнитивный**: методы разработки и реализации образовательных программ **Деятельностно-практический** Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий Владеет: технологиями оптимизации развития профессионального самосознания Имеет опыт деятельности: Участия в программах по оптимизации профессионального сознания педагога	**3 промежуточный**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
3 семестр	**Не знает:** принципы научно-исследовательской работы, основные методологические	**Знает:** принципы научно-исследовательской работы, основные методологические

	подходы в педагогической психологии, методы исследовательской деятельности, методы преподавания психологии в вузах, **Не умеет:** вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной российской и международной науки, выявлять причинно-следственные связи, интегрировать новые научные знания и коммуникации, использовать экспертные методы в научной работе, разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий преподавания психологии. **Не владеет:** навыками междисциплинарных исследований, навыками диагностики и самодиагностики в контексте преподавания психологии в вузах, коммуникационными технологиями, технологиями оптимизации развития профессионального самосознания.	подходы в педагогической психологии, методы исследовательской деятельности, методы преподавания психологии в вузах, **Умеет:** вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной российской и международной науки, выявлять причинно-следственные связи, интегрировать новые научные знания и коммуникации, использовать экспертные методы в научной работе, разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий преподавания психологии **Владеет:** навыками междисциплинарных исследований, навыками диагностики и самодиагностики в контексте преподавания психологии в вузах, коммуникационными технологиями, технологиями оптимизации развития профессионального самосознания.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний студентов и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных студентами в ходе освоения темы и подготовки домашнего задания.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме и каждому модулю учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Результаты текущего контроля выставляются в индивидуальный журнал преподавателя и оглашаются студентам в конце каждого занятия.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Согласно Положению о БРС, действующему в филиале, этапы рубежного контроля состоят из двух контрольных точек. Результаты рубежного контроля складываются из набранных баллов студентов за период изучения и выставляются в ведомость деканата.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета. Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Результаты успеваемости студентов выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Посещаемость студентами аудиторных занятий отмечается в индивидуальном журнале преподавателя и журнале деканата. Учебные достижения обучающихсяпо всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний студентов. Рейтинг устанавливает уровень подготовки студента относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

– повышение мотивации студентов к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

– стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы студентов в семестре;

– получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях студентов;

– повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на экзамене (промежуточная аттестация) и оценки социальных характеристик студента.

Текущая успеваемость студентов определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных студентом на сессии. Студент считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности ***не менее 20 баллов***.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам ***текущей успеваемости*** в семестре составляет ***40 балл***.

Кроме того, студент может получить по результатам текущей успеваемости сверх 41 балла (поощрительные баллы) за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. ***Сумма поощрительных баллов*** составляет не более ***40*** баллов.

Общая сумма баллов по результатам текущей успеваемости за семестр (максимально 41 балл) может включать следующие составляющие:

1) выполнение заданий по дисциплине (выступление на семинаре, подготовка рефератов и презентаций, решение задач);

2) итоговое тестированияе.

Оценка социальных характеристик студента рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности студентов, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке социальных характеристик студента в семестре составляет ***10 баллов***. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

– посещаемость занятий – до 3 баллов;

– наличие лекций по дисциплине – до 3 баллов;

– активность на занятиях – до 4 баллов.

Оценка личностных социальных характеристик студентов осуществляется преподавателем один раз в конце семестра.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса по заранее предложенным темам. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – ***40 баллов***.

При пересдаче зачета фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, ***снижается на 6 баллов***.

Ответ студента на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Допуск к промежуточной аттестации 40 баллов		
Оценка	***Критерии выставления оценки***	***Количество баллов в соответствии с БРС***
«зачтено»	Освоил достаточный уровень компетенций	41 - 100
«не зачтено»	Не освоил порогового уровня	менее 41

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик студента. Безупречное освоение дисциплины оценивается в ***100 рейтинговых баллов***.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	**Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации**	**Максимальное количество баллов**
Посещаемость	1	3
Активность на практических занятиях	1	4
Наличие конспекта лекций	1	3
Выступление с докладом, сообщением-презентацией	6	15
Коллоквиум	3	10
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	**Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации**	**Максимальное количество баллов**
Подготовка реферата	5	15
Эссе	3	10
Итого за оба блока:	**20**	**60**

ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ	
Оцениваемая аттестационная работа	**Максимальное количество баллов**
Участие с научным выступлением в научно-практических студенческих конференциях.	10
Опубликование статьи.	10
Итого	**20**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Оцениваемая аттестационная работа	**Максимальное количество баллов**
Владение теоретическими вопросами по дисциплине	30
Умение передать авторскую позицию, самостоятельность суждений при изложении экзаменационного материала	10
Итого	**40**
Общая сумма баллов	**100**

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение-презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений-презентаций

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, сообщения- презентации

Критерии	Показатели
Новизна презентуемого материала 2-5 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2-5 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Грамотность 2-5 балл	- научный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов, минимальный -6 баллов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов коллоквиума

Критерии	Показатели

Владение информацией 1-3 балла	-владение основной терминологией и понятиями курса - знание когнитивных компонентов данного раздела;
Умение раскрыть суть проблемы 1-4 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Грамотность 1-3 балл	- научный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов, минимальный -3 балла

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Актуальность – 1-4 баллов	-актуальность и соответствие тематики современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки; -умение анализировать практическое состояние проблемы.
Научная обоснованность 1-4 баллов	- умение анализировать историю исследуемой проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
Структура и содержание – 2-4 балла	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. - умение последовательно и логично выстраивать материал.
Обоснование выбора литературы 1-3 балла	- аргументация выводов и результатов.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов, минимальный – 5 баллов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе по тематике курса

Критерии	Показатели
изложение аспектов научного исследования	- полнота изложения основных аспектов исследования

1-4 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий научной работы
Анализ прочитанного 1-3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу
Практическое применение – 1-3 балла	- доказательство возможности и сфер практического применения идеи; -аргументация выводов и результатов.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов, минимальный – 3 балла.

Материалы для текущей аттестации

Тематика презентаций по дисциплине

1. Интерактивные методы обучения в курсе преподавания психологии.
2. Проблемное обучение и возможности его использования в системе высшего образования.
3. Современные групповые формы организации работы в курсе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
4. Диагностические исследования на занятиях по психологии.
5. Контроль и оценка на занятиях по психологии в вузе.

Тематика для эссе

1. Типы базового психологического образования в России.
2. Необходимость преподавания психологии в системе дополнительного образования.
3. Основные принципы и методы обучения.
4. Лекционные, практические и лабораторные занятия по психологии.
5. Самостоятельная работа и особенности ее организации со студентами разных специальностей.
6. Использование психодиагностики в учебном процессе.
7. Диагностика личностных особенностей.
8. Диагностика познавательных процессов.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
10. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Вопросы к коллоквиумам:

Раздел первый. Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.Основные тенденции современного психологического образования в мире Типичная структура и цели психологического образования. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов.

Раздел второй. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности студентов. Наглядные методы обучения психологии Практические методы обучения психологии.Дистанционное обучение. Постановка учебных целей и задач как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности. Лекционная форма обучения, семинарские и лабораторные занятия по психологии. Использование современных методов.

Раздел третий. Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии Задачи преподавателя в организации самостоятельной работы студентов и учащихся. Структура самостоятельной работы учащихся и студентов (чтение конспекта, лекций, работа с учебниками, научной литературой, над рефератами).

Раздел четвертый Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов. Роль контроля и оценки в процессе преподавания психологии. Виды и функции контроля и оценки Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования. Освоение роли преподавателя. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Принципы обучения психологии.
2. Психология как научная и учебная дисциплина.
3. Способы построения учебной программы.
4. Особенности проведения занятий по психологии со студентами разных специальностей.
5. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии.
6. Практика студентов по психологии.
7. Психологическое знание с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
8. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) учащихся средствами психологии как учебного предмета.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
2. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
3. Цели и задачи преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях.
4. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных высших учебных заведениях.
5. Цели обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и других специалистов.
6. Задачи и методы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
7. Задачи и методы преподавания психологии в высшей школе.
8. Требования к профессиональным качествам преподавателя психологии.
9. Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в высшей школе.
10. Активные методы преподавания психологии в высшей школе.
11. Использование методов программированного обучения на занятиях психологии. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.
12. Применение методов интерактивного обучения в курсе психологии.
13. Основы построения лекций по психологии.
14. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе.
15. Использование социально-психологического тренинга в учебном процессе.
16. Формы практических занятий по психологии.
17. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.
18. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии
19. Контроль знаний студентов. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля.
20. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

Основные понятия по учебной дисциплине

Воспитание - процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.
Квалификация - степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы. Различают квалификацию работы и квалификацию работника.
Компетенция - единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.
Личность устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека. Личность есть продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
Формирование личности происходит:
- на основе совокупности врожденных и приобретенных биологических предпосылок;
- в процессах социализации индивидов и направленного воспитания: освоения социальных норм и функций.
Личностно-ориентированное воспитание - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.
Метод обучения - ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными:
- задачами;
- уровнями познавательной активности;
- учебными действиями и ожидаемыми результатами.
Обучение - целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека. Это относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта.
Педагогика - наука о воспитании и обучении. Педагогика исследует сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, образования и обучения, их роль в жизни общества и развитии личности.
Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
Психолого-педагогические технологии - социальные технологии, косвенно воздействующие на человека через механизмы социальной, психологической и педагогической регуляции его социального самочувствия и поведения. Методами психолого-педагогических технологий являются: социологические исследования, наблюдение, социальная психологическая диагностика, внушение, информирование, гуманизация условий труда и быта,

профессиональна диагностика, психокоррекция, привлечение к труду и расширение возможностей для проявления творческих возможностей личности и др.

Самореализация - выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности необходимые для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления. Считается, что процесс формирования способностей происходит на основе задатков. Наиболее распространенной формой оценки степени выраженности способностей являются тесты.