АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКАМ

по научной специальности
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Аннотация
1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы исторической науки, начиная с древних исторических традиций и кончая современными научными направлениями;

– основоположников каждого научного направления в исторической науке, основателей научных школ и их вклад в науку об истории;

– сущность исторических явлений и исторической деятельности;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания исторической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– решать поставленные задачи в установленные сроки;

– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области отечественной исторической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– навыками научного подхода к решению проблем отечественной истории;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– навыками исторического мышления;

– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;

– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 142 зачетных единиц (5112 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
7. Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
8. Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: **Баринова Е.П.**, доктор исторических наук, профессор

Аннотация

1.2.1.(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель дисциплины*:** научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.6.1.Отечественная история 1.2.1. (Н).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;

– оформлять заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Владеть:

– информационно-коммуникационными технологиями;
– системой знаний в предметной области;
– основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1.	Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2.	Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3	Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4	Оформление заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
5	Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: **Вохрышева Е.В**., доктор филол.наук, профессор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1 **«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

– Развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
– Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
– Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
– Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
– Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева В. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.2 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и

включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;

- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая М. А., доктор философских наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

В результате изучения дисциплины, знакомства с научной литературой по теме аспиранты должны получить представление о том, что в основании мыслеречевой и языковой деятельности лежит оценка и выявление во всех элементах данного действия и его результата, обеспечивающего сложной системе порождения и восприятия речи жизненную устойчивость.

В процессе изучения курса аспирант должен научиться работать с научной литературой по проблемам исследования; выработать навыки анализа речевой продукции и фактов языка с разных точек зрения; проводить сравнительно-сопоставительный анализ феноменов разных языков, программировать и проводить различные виды экспериментов для достижения прагматических целей воспитания языковой личности.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.
5. научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к образовательному компоненту дисциплин (2.1.3.).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспиранта, необходимые для изучения. Включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от истории языкознания и введения в специальность до поуровнего рассмотрения внутренней структуры языка.

Дисциплина, для которых дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин как «История языкознания», «Система и структура языков», «Практика (научно-исследовательская».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками**:** дисциплина рассматривает основные этапы развития знаний науки о языке и их вклад в формирование национальных традиций; дает разъяснение философских основ различных лингвистических направлений и научных школ; прослеживает эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к научному изучению языка. Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при написании кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- определения и основные понятия лингвистики как научной дисциплины,
- связи лингвистики с другими науками,
- основные направления в развитии лингвистики и ее научные достижения;
- принципы классификации языков и их различия,
- особенности разных структурных уровней языка и методы их анализа;

Уметь:

- ориентироваться в современных подходах языковедческой мысли и применять их достижения в языковом анализе;
- ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по языкознанию и эффективно ими пользоваться

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владеть:

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

– навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– навыками лингвистического мышления;

–основами теоретических знаний по языкознанию

Иметь опыт деятельности

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Предмет, структура и место теории языка в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования

2.История языкознания

1. Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения. Сравнительно-сопоставительное языкознание. Прикладное языкознание.

2. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

6.Автор – Вохрышева Е.В. - доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.4 **«Методы и методология научного исследования по научной специальности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
Цель - формирование у аспирантов представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; целостного представления об основных проблемах, тенденциях и перспективах проведения исследований в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.
Задачи:
- рассмотреть проблему науки как фактора развития человеческой цивилизации;
- ознакомить с методологией и методами проведения научных исследований;
- обеспечить формирование представлений об информационном обеспечении научных исследований;
- сформировать навыки осуществления научно – исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
Дисциплина «**Методы и методология научного исследования по научной специальности»** относится к образовательному компоненту 2.1.4.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение терминологией и основными понятиями гуманитарных дисциплин.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История языкознания», «Сравнительная типология и лингвистика универсалий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения дисциплины аспирант должен:
Знать:
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы и способы проведения оригинальных (самостоятельных) исследований при решении исследовательских и практических задач в различных областях знаний;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
- самостоятельно проводить оригинальные исследования с применением научных достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- анализировать и сопоставлять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- прогнозировать результаты и оценивать риски реализации этих вариантов.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования;
- навыками критического анализа, оценки и систематизации современных научных достижений; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (в том числе в рамках проведения междисциплинарных исследований);
- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Наука как фактор развития человеческой цивилизации. Общие закономерности научного познания.
2. Организация, технология проведения научного исследования.
3. Современные методы проведения научного исследования.
4. Информационное обеспечение научных исследований.
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

6. Автор – Минияров В.М.., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.5.1. История языкознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.

Задачи :

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить аспирантов применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История языкознания» относится к образовательному компоненту к дисциплинам по выбору: 2.1.5.1:

Дисциплина, для которых дисциплина «История языкознания» является предшествующей: Дисциплина связана с Практикой (научно-исследовательской).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспиранта, необходимые для изучения. Для усвоения курса истории языкознания аспирант должен быть знаком с основными этапами истории философии, базовыми теориями и спецификой истории мировой культуры, основными вопросами и понятиями языкознания. Указанное отраслевое знание позволит успешнее выйти на уровень методологического, понятийного

анализа языка и коммуникации, а также позволит иметь эмпирический материал, некоторые опоры в осваивании принципов рефлексивного познания и знания.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Понятия, законы и методы, введенные в курсе истории языкознания, будут, прежде всего, использоваться в самостоятельном научно-исследовательском поиске аспирантов в аспирантуре (при написании докладов, рефератов, статей). Кроме того, навыки и знания, полученные в курсе, будут необходимы для написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть:

- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

Иметь опыт деятельности:

- участия на конференциях,
- разработки проектов и презентаций,
- разработки задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1.История языкознания от античности до средневековья
2. Языкознание нового времени и языкознание 19-20 вв.
3. Языкознание в лицах
4. Прагматика языка

6.Автор – Вохрышева Е.В. - доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.5.2 «**Сравнительная типология и лингвистика универсалий»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины

1. ознакомить обучающихся с основными понятиями сравнительной типологии и лингвистики универсалий;
2. дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении

теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

3. ознакомить аспирантов с основными проблемами сравнительной типологии и лингвистики универсалий различных языков из разных языковых семей.
4. ориентировать аспирантов на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;
5. показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Структурная типология и лингвистика универсалий» относится к образовательному компоненту к дисциплинам по выбору: 2.1.5.2:

Дисциплина связана с дисциплинами «История языкознания», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», с Практикой (научно-исследовательской).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспиранта, необходимые для изучения дисциплины. Для усвоения курса истории языкознания аспирант должен быть знаком с основными этапами истории философии, базовыми теориями и спецификой истории мировой культуры, основными вопросами и понятиями языкознания. Указанное отраслевое знание позволит успешнее выйти на уровень методологического, понятийного анализа языка и коммуникации, а также позволит иметь эмпирический материал, некоторые опоры в осваивании принципов рефлексивного познания и знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- о разнообразии языковых систем и структур языков, методов и приемов, с помощью которых сопоставляются структуры языков, с языковыми универсалиями, с типологической характеристикой фонологической, морфологической, лексической системами;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- основные этапы развития научных подходов к проблеме знания;
- принципиальные различия между классическим, неклассическим и постнекласическим научными подходами в мировой науке;
- базовые критерии научности знания;
- различия между теоретическим сравнительно-сопоставительным и прикладным подходами к изучению языкового феномена;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
- требования к организации работы обучающегося на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;
- использовать экспертные методы в научной работе;
- работать с историографией и источниками в контексте выбранной научной темы;

- проводить внутриуровневое типологическое исследование на материале одного, двух и нескольких языков;
- последовательно опираться на общенаучную и профессиональную методологию как основу для идентификации и критического анализа эклектических тенденций в современной научной литературе;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осваивать и применять общенаучные и профессиональные научные понятия в контексте соответствующих категориальных полей и с учетом их «категориальной апперцепции»;
- разграничивать объект и предмет исследования;
- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
- обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;
- обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
- своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования ;
- уметь применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
- создавать лингвистические информационные ресурсы;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть:

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа структуры изучаемого иностранного языка и родного, их микроструктуры и находить в них изоморфные и алломорфные черты.

Иметь опыт деятельности:

- разработки критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участия в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулирования и разрешения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет курса и его задачи. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания.
2. Лингвистика универсалий. Понятие универсалий и уникалий
3. Универсология и характерология
4. Типологическое своеобразие основных европейских языков. Аспекты сопоставительного изучения разноструктурных языков.

6.Автор – Макарова О.А. - кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.6.1(Ф) «Система и структура языков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.

Задачи изучения дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить аспирантов применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Система и структура языков» относится к факультативным дисциплинам 2.1.6.1(Ф).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть:

- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).

5. Основные разделы дисциплины:
Системно-структурная организация языка
Элемент, единица и множество как понятия системной лингвистики
Соотношение в языке части и целого
Форма и содержание в языке
6. Автор – Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.6.2(Ф) «Типология языковых знаков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины

-ознакомить обучающихся с основными понятиями структурной типологии языковых знаков;

-дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

- ознакомить обучающихся с основными проблемами Типологии языковых знаковых разных языковых семей.

- ориентировать аспирантов на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Система и структура языков» относится к факультативным дисциплинам 2.1.6.2(Ф).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,

- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть:

- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

Иметь опыт деятельности:

- участия на конференциях,
- разработки проектов и презентаций,
- разработки задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Язык пространства и пространство языка
Определение знака
Текст и критерии его определения
Концепты и формы объективизации в языке

6. Автор – Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация рабочей программы практики
2.2.1(П) **Практика (педагогическая)**

1. Цели и задачи практики (педагогической.

Цель практики (педагогической): изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Задачи практики:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр психолого-педагогического факультета: общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии, педагогики;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

В структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика (педагогическая)» относится к блоку 2.2.Практика - 2.2.1(П).

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики устанавливаются календарным графиком. Место проведения практики – кафедры филологического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Английской филологии. Методики преподавания иностранных языков, а также базы практики, с которыми заключены договора.

3. Требования к результатам практики:

В итоге практики (педагогической) аспирант должен:

Знать:

-основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
-основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
-психолого-возрастные особенности обучающихся;
-современные технологии, основные методы и приемы обучения;
-современные методики воспитательной работы;
-принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
-теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
-алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

Уметь:

-анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);
-проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
-проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
-разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
-оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;
-использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
-подводить итоги воспитательной работы;
-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
-осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

Владеть:

-навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
-навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
-навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
-навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

Иметь опыт деятельности*:*

- преподавания других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором аспирант проходит практику (педагогическую)

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов, 3.з.е., зачет.

5. Содержание практики (педагогической)

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) определяется

выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и обучающимся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

•знакомство аспиранта с действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям «Лингвистика» и «Педагогическое образование»;

•знакомство с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их с ФГОС ВО;

•посещение лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

Примерным содержанием практики (педагогической) является: разработка индивидуального плана прохождения практики; посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по лингвистике, переводоведению, методике преподавания иностранных языков и практических курсов по иностранным языкам и переводу; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Общее руководство практикой (педагогической) аспиранта осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедр.

6. **Автор -** Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация рабочей программы практики
2.2.2(П) **Практика (научно-исследовательская)**

1. Цели и задачи практики (научно-исследовательской)

Цель практики (научно-исследовательской): сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики (научно-исследовательской):

-овладеть современными методами и методологией научного исследования

-приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности

-приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов

-овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий

-разработать программу научных исследований и разработок, организация их выполнения

-провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования

-приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

В структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика (научно-исследовательская)» относится к блоку 2 «Практика» - 2.2.2(П) - и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской

деятельности. Прохождение практики (научно-исследовательской) связано с наличием у аспирантов знаний по дисциплинам: «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История языкознания».

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения аспирантов. Сроки практики четко устанавливаются календарным учебным графиком. Место проведения практики – кафедры филологического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: английской филологии, методики преподавания иностранных языков.

3. Требования к результатам практики:

В результате прохождения практики (научно-исследовательской) аспирант должен:

Знать:

-методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологии

Уметь:

- использовать современные методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектировать, организовывать, реализовать и оценивать результаты научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов;

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности
- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций

Иметь опыт деятельности*:*

- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей научно-квалификационной работы на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня;

- в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ;

-в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.

4. Общая трудоемкость практики 72 часа, 2 з.е., зачет.

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**:** научно-исследовательской практики определяется утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым обучающимся совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики и основной профессиональной образовательной программы. Задание, выполняемое обучающимся, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы научно-квалификационной работы (диссертации). Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап -

выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация. В результате практики должны быть представлены обзор библиографических источников по теме диссертационного исследования, доклад или презентация выступления на конференции, семинаре и т.п. по теме диссертационного исследования, статья/и, подготовленная/ые к публикации, или список статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК, или других изданиях. Общее руководство практикой (научно-исследовательской) аспиранта осуществляет научный руководитель.

6. Автор - Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация итоговой аттестации

по научной специальности: 5.9.8.Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

1. Цели и задачи итоговой аттестации: оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Место итоговой аттестации в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в

диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

4. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.