АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКАМ

по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Аннотация рабочей программы дисциплины

1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н)).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы педагогической науки, основоположников научных направлений, основателей научных школ в педагогической науке;

– сущность субъектов и процессов в педагогической практике;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания педагогической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– решать поставленные задачи в установленные сроки;

– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области педагогической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– навыками научного подхода к решению проблем педагогической науки;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;

– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 127 зачетных единиц (4572 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
7. Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
8. Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,

свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных,.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;

– системой знаний в предметной области;
– основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2. Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4. Оформление заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.
5. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

– Развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
– Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
– Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
– Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
– Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачёва Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.2 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и

общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».
Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.

2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.3 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: Курс «**Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**» рассчитан на аспирантов в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и направлен на формирование и уточнение языкового аппарата науки как основы взаимопонимания в научном сообществе, на сопоставление методических концепций прошлого и современного уровня образования, как базы для овладения методологией анализа истории и теории процесса обучения иностранным языкам в современном поликультурном мире в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОП ВО и прикладными вопросами методики.

Перед курсом стоят следующие задачи:

- раскрыть содержание основных категорий методики, систематизировать знания и изучить направления их современного становления;
- познакомить с основными теоретическими концепциями методики обучения ИЯ;
- заложить основы навыков психолого-педагогического прогнозирования, методологического анализа проблемных ситуаций в сфере методики обучения ИЯ;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере иноязычного образования, в том числе при разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» «Иностранный язык» к образовательному компоненту 2.1.3.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Терминосистема методики обучения иностранным языкам
- Теорию применения методик обучения иностранным языкам
- Традиционные и актуальные проблемы в методике обучения иностранным языкам
- Современное состояние образования и основные методические подходы к обучению ИЯ
- Положения межкультурного подхода в образовании

Уметь:

- Анализировать современные публикации и программы конференций в области методики обучения иностранным языкам;
- давать оценку современного состояния образования и методик обучения иностранным языкам;
- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- методологией анализа истории и теории процесса обучения иностранным языкам;
- навыками интерпретации понятий методики в контексте рецензирования научных работ по методике обучения ИЯ.

Иметь опыт деятельности:

- методологического анализа научных работ по методике обучения ИЯ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая теория методики обучения ИЯ: терминосистема методики
2. Анализ в методике. Теория и опыт применения
3. Традиционные проблемы исследований в методике обучения ИЯ
4. Актуальные проблемы в методике. Анализ современных публикаций и конференций

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.4 «Методы и методология научного исследования по научной специальности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем;
- сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для работы над будущим исследованием;
- сформировать представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования;
- в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- в области культурно-просветительской деятельности: популяризация профессиональной области знаний общества.

- в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится образовательному компоненту 2.1.4.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: методологическая часть модели диссертационного исследования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекция характерологических свойств личности», «Воспитание характера в семье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов; - методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований, - логику и структуру научной деятельности, - научные методы организации исследовательской деятельности;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи», - основные методы решения исследовательских задач;

уметь:

- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде, - определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере, - подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками самоанализа, самопроектирования и саморегуляци в профессиональной и личностной сферах деятельности;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, - навыками представления и публичной защиты разработанной программы;

- способами развития индивидуальных креативных способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие методологии и метода. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
3. Методологические характеристики и методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
4. Оформление результатов методического исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6. Авторы – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.5.1 «Методика межкультурного иноязычного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- Формирование умений и навыков применения методических подходов и технологий в межкультурном иноязычном образовании
- Подготовка к практической деятельности в области развития языковых и межкультурных умений учащихся
- Овладение методикой планирования занятий по иностранному языку с учетом межкультурного подхода и оценки качества обучения
- определение проблем научного исследования;
- повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «**Методика межкультурного иноязычного образования**» относится к образовательному компоненту ДВ.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: диагностическая деятельность.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Методы и методология научного исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- технологию иноязычного образования (на уровне вуза)
- специфику методики формирования межкультурной компетенции.

уметь:

- преподавать иностранный язык как первый, как второй и т.п.;
- проводить исследовательскую работу: исследовать особенности учебного процесса и языка в конкретных условиях обучения;
- планировать занятий по практике речи при межкультурном подходе;
.- оценивать качество обучения при межкультурном подходе.

владеть:

- опытом проектирования обучения различным аспектам и сторонам иностранного языка на основе технологии иноязычного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методика развития межкультурных умений студентов: теоретический аспект.
2.Технология межкультурного иноязычного образования в вузе

3. Планирование занятий по практике речи при межкультурном подходе и оценка качества обучения.

.

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.5.2 Современные методы и технологии научной коммуникации в области теории и методики обучения иностранным языкам

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с целями и методами научной коммуникации и ее ролью в подтверждении "обоснованности" научного исследования автора,
- Освоить технологии устной и письменной научной коммуникации в профессиональной области;
- Понять роль профессиональных методических сообществ, таких как профессиональные журналы и конференции, в реализации научной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «**Современные методы и технологии научной коммуникации в области теории и методики обучения иностранным языкам**» относится к образовательному компоненту ДВ.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: опыт публикационной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Методы и методология научного исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности научного стиля и структуру научной коммуникации в профессиональной области общения;
- основные сообщества по методике обучения иностранным языкам: международные и всероссийские.

уметь:

- сообщать о результатах своего исследования в устной и письменной форме в ситуации участия в конференциях/ публикации статьи;
- проводить исследовательскую работу: находить журналы по специальности ВАК, РИНЦ, определять их цитируемость и квартиль;
- заполнять грант на участие в конференции или реализацию своей программы обучения.

владеть:

- навыками устной публичной и письменной академической и публицистической речи на родном и изучаемом языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научная коммуникация: цели и методы. Участие в научной коммуникации для подтверждения «обоснованности» научного исследования автора

2.Технологии устной и письменной научной коммуникации.

3 Профессиональные методические сообщества как круг для реализации научной коммуникации: профессионаные журналы и конференции.

.

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.6.1(Ф) «Дистанционные технологии в обучении иностранному языку»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами онлайн технологий и цифровой дидактики;
- развить навыки педагогического дизайна дистанционного обучения иностранному языку;
- познакомить студентов с нейросетями и их применением в обучении иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «**Дистанционные технологии в обучении иностранному языку**» относится к образовательному компоненту Ф 1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: опыт участия в дистанционном обучении.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- онлайн технологии,
- закономерности цифровой дидактики в обучении иностранному языку;
- принципы работы нейросетей и их применение в обучении иностранным языкам;
- требования педагогического дизайна дистанционного обучения иностранному языку

уметь:

- использовать онлайн технологии и цифровую дидактику в обучении иностранному языку;
- создавать эффективные онлайн-курсы и подбирать материалы для обучения иностранному языку;
- использовать интернет-ресурсы на уроках иностранного языка
- организовывать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий

владеть:

- опытом проектирования обучения иностранным языкам с использованием дистанционных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Введение в онлайн технологии и цифровую дидактику
2.Педдизайн дистанционного обучения иностранному языку
3. Нейросети в помощь преподавателю иностранного языка

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.6.2(Ф) «Теория разработки учебных программ и учебных пособий по иностранному языку»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся с методологической основой для создания учебных пособий по иностранному языку,
- развить навыки отбора и методической организации учебного материала с учетом критериев отбора;
- сформировать понимание принципов построения современного учебника иностранного языка, включая традиции и инновации.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
Дисциплина «**Теория разработки учебных программ и учебных пособий по иностранному языку**» относится к образовательному компоненту Ф 1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: опыт разработки учебных программ и/или учебно-методических материалов по иностранному языку.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:
- критерии отбора учебного материала при создании учебных пособий по иностранному языку,
- закономерности педдизайна учебных программ и учебников в обучении иностранному языку;
- требования к структуре и содержанию учебных пособий по иностранному языку;
- цифровые инструменты/ платформы, помогающие в создании учебных программ и учебных пособий по иностранному языку.

уметь:
- использовать цифровые инструменты/ платформы, помогающие в создании учебных программ и учебных пособий по иностранному языку;
- анализировать структуру и содержание учебных рекомендованных пособий по иностранному языку
- поэтапно создавать программы для обучения иностранному языку.

владеть:
- опытом создания учебной программы и/ или учебно-методического пособия по иностранному языку
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:
1. Методологическая основа для создания учебного пособия по иностранному языку
2. Отбор и методическая организация учебного материала. Критерии отбора
3. Принципы построения современного учебника иностранного языка: традиции и инновации

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.2.1(П) «Практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивающей решение инновационных задач управления современными процессами в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;

2. Совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;

3. Практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ППНПК: практика проводится в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ведение и оформление дневника аспиранта.
2. Ознакомление *с базой практики:*
3. Выполнение учебно-исследовательских заданий с учетом требований научного руководителя кафедры.
4. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практика (научно-исследовательская)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1. Получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;

2. Совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;

3. Практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ППНПК: практика проводится в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ведение и оформление дневника аспиранта.
2. Подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.
3. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных.
4. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры.
5. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор – Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по научной специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения……..… 1
1.Цели и задачи итоговой аттестации…… 2
2. Порядок проведения итоговой аттестации…….……
3.Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации…….……. 3
4.Методические рекомендации по оформлению диссертации ……. 5

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122; Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093; Положением о присуждении научных степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842; Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951; Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) и является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью и задачами итоговой аттестации является оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации

3.1. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

3.2. Основанием для отказа в рассмотрении диссертации является:

- Невыполнение аспирантом индивидуального плана работы.
- Несоответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки.
- Невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.
- Использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.
- Представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

3.3.Показатели и критерии оценивания диссертации

3.3.1. Для оценки соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», применяются следующие показатели и критерии:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны	соответствует частично соответствует не соответствует
2.	В диссертации содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны	соответствует частично соответствует не соответствует
3	Диссертация написана аспирантом самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствует о личном вкладе аспиранта в науку	соответствует частично соответствует не соответствует
4.	В диссертации, имеющей прикладной характер, приведены сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в	соответствует частично соответствует не соответствует

	диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов	
5.	Предложенные в диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
6.	Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях - не менее 3	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
7.	В диссертации аспирант ссылается на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
8.	Использование в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, отмечено в диссертации	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

3.3.2. Критерии и показатели, отражаемые в заключении:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
2.	Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
3	Новизна результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
4.	Практическая значимость результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
5.	Ценность научных работ аспиранта	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
6.	Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
7.	Полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
8.	Соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

4. Методические рекомендации по оформлению диссертации

Диссертация оформляется в виде рукописи или научного доклада и имеет следующую **структуру**:

- титульный лист (обложку - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя:

введение;

основную часть (основное содержание - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);

заключение;

список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации - для диссертации, оформленной в виде научного доклада (с указанием квартилей научных изданий (при наличии).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами (основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации - для диссертаций, оформленных в виде научного доклада).

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation) - https://docs.cntd.ru/document/1200093432.