Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г. Е. Козловская
«30» марта 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования по программе аспирантуры – 4 года

Форма обучения
Заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 30 марта 2023 г. протокол № 08

Самара
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» **4**

1.2.Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» **4**

1.3.Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» **5**

1.4.Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» **6**

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» 6

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников **6**

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников **6**

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников **6**

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников **6**

2.5 Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ. ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» 7

8

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры **10**

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры **11**

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» 16

16

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе **16**

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде **17**

5.3.Сведения о материально-технической базе **18**

5.4. Сведения о финансовом обеспечении

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО

НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» **18**
19
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. **19**
6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ **20**
7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья **21**
7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов **22**
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ **23**
ПРИЛОЖЕНИЯ **25**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016);

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017 г., 23 марта 2018 г.;

– Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. N 227);

– Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

– Положение о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 25 февраля 2016 № 144 общ. (с изменениями от 21.10.2016г. № 1065 общ);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденное приказом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 28 мая 2020 г.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1.3.1. Миссия, цели и задачи программы аспирантуры:

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

–самостоятельно научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям педагогики, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;

–научно-педагогическую работу в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Основная цель программы аспирантуры: создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44**.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**, а также подготовки к защите научно квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Ведущие цели программы аспирантуры:

–углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;

–формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

–совершенствование педагогического образования, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Основные задачи программы аспирантуры:

1. Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры – 3 года.

1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры (в зачетных единицах) – 180 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования».**

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (магистратура). Лица, имеющие высшее образование (магистратуру), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

Согласно приказу № 416 общ. от 22 мая 2020г. «О внесении изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в 2020 году» вступительные испытания проводятся в устной в иных формах, определяемых Университетом, с применением дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний организация обеспечивает идентификацию личности поступающего, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:
научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44**.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- проведение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность применять полученные в собственной научно-исследовательской деятельности;
- способность проводить под научным руководством и самостоятельно локальные с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- владение навыками подготовки научных обзоров, рефератов, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами на научных конференциях, устного, письменного и виртуального представления результатов собственных научных исследований.

2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук; преподавательская деятельность в области педагогических наук связаны со следующими профессиональными стандартами:

– «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускник должен обладать следующими

— ***универсальными компетенциями (УК):***
— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
— способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
— готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
— способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
— ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***
— владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
— владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
— способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
— готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
— способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
— способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
— способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
— ***Профессиональными компетенциями (ПК)[1]:***
— способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -1);
— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
— готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
— способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, научно-

[1] Профессиональные компетенции программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью (профилем) программы и (или) Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждается ученая степень

исследовательской работы; программой ГИА; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

Учебный план и календарный учебный график (приложение 1) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Матрица компетенций (приложение 2) определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, входящих в программу аспирантуры и компетенций как планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП

№№ п/п	**Название дисциплин**	**Распределение по семестрам**			**Зачетные единицы**
		Экзамены	**Зачеты**	**Рефераты**	
Б1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»					**30**
Б1.Б	***Базовая часть***				**9**
Б1.Б.01	Иностранный язык	2			**3**
Б1.Б.02	История философии и науки	2			**6**
Б1.В ***Вариативная часть***					**21**
Б1.В.	***Обязательные дисциплины***				**18**
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению		1		**3**
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		1		**3**
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной		2		**3**
Б1.В.04	Общая педагогика, история педагогики и образования	3			**6**
Б1.В.05	Исследовательская деятельность педагога		3		**3**
Б1.В.ДВ ***Дисциплины по выбору***					**3**
Б1.В.ДВ.1					
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекция характерологических свойств личности		3		**3**

Б1.В.ДВ.01.02	Современные педагогические технологии		3		**3**
Б2	**Блок 2 «Практики»**				**9**
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		4		**4**
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		**5**
Б3	**Блок 3 «Научные исследования»**				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		2 4		**81**
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		6		**51**
Б4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**				**9**
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена		**6**		**3**
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		**6**		**6**
	ИТОГО				**180**
	Факультативные дисциплины				
ФТД.01	Воспитание характера в семье		**3**		**2**
ФТД.02	Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях		**3**		**2**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и оценочных материалах как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Образовательные технологии.

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости.

13.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практики в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры и направлены на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практики являются обязательной частью ОПОП.

Научные исследования являются разделом программы аспирантуры и направлены на выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Аннотированные рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы по научно-исследовательской работе и иные компоненты, включенные в состав программы аспирантуры, представлены в приложении 3.

Этапы и уровни формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры представлены в приложении 4.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;
- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**

– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

–совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, установлено: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплин:

- ***вводные***, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- ***тематические***, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- ***обзорные*** (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов, обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся, следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с элементами проблемного обучения

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Лекция может содержать ситуацию, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и

принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплин:

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимся истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов

выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В условиях реализации деятельностной парадигмы образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка упражнений и творческих заданий,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (государственной итоговой аттестации, сдаче кандидатских экзаменов, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, всех видов практик, освоения элективных и факультативных дисциплин). При реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (государственной итоговой

аттестации, сдаче кандидатских экзаменов, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, всех видов практик, освоения элективных и факультативных дисциплин) Филиал обеспечивает соблюдение требований, установленных положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Сведения о руководящих и научно-педагогических работниках

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования»** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую

деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый аспирант имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на

комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

5.3.Сведения о материально-технической базе

Для реализации программы аспирантуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, которые предусмотрены учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Аспиранты Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для аспирантов, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания аспирантов и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет аспирантов любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

5.4. Сведения о финансовом обеспечении

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле аспирантов СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом от 22.02.2019г. № 24/1-01.

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** созданы оценочные материалы по каждой дисциплине учебного плана. Структура оценочных материалов представлена в параграфе 3. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в СФ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Государственная итоговая аттестация обучающихся в СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится в форме:

а) подготовки и сдачи государственного экзамена;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются Приказом о внесении изменений в Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 22 мая 2020г. № 416 общ.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных настоящим положением.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (на основании заявлений обучающихся, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий).

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ обеспечиваются:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, в здание Филиала;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

7.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

7.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

7.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

7.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

7.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглухих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим

необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

7.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

7.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

7.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

7.1.2.1. Для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.1.2.2. Для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

7.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

7.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

7.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

7.1.3. Условия, указанные в пунктах 7.1.1 и 7.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7.1.4. Вступительные испытания проводятся в устной в иных формах, определяемых Филиалом, с применением дистанционных технологий. При проведении

вступительных испытаний организация обеспечивает идентификацию личности поступающего, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно.

7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

7.2.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2.2. При проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

7.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

7.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

7.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.2.7. Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты программы аспирантуры проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация программы аспирантуры и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Автор:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики И.А. Носков

Эксперты:

Самарский государственный социально-педагогический университет, доктор педагогических наук профессор кафедры педагогики, член-корреспондент Российской Академии Образования Бездухов В.П.

Самарский государственный социально-педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Горячев М.Д.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»						30	30	1080	1080	118	118	854	108		9	9	12					
Базовая часть						9	9	324	324	60	60	192	72		3	6						
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	2			3	3	108	108	36	36	36	36			3						
+	Б1.Б.02	История и философия науки	2			6	6	216	216	24	24	156	36		3	3						
Вариативная часть						21	21	756	756	58	58	662	36		6	3	12					
+	Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению		1		3	3	108	108	8	8	100			3							
+	Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		1		3	3	108	108	18	18	90			3							
+	Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3	3	108	108	8	8	100				3						
+	Б1.В.04	Общая педагогика, история педагогики и образования	3			6	6	216	216	8	8	172	36				6					
+	Б1.В.05	Исследовательская деятельность педагога		3		3	3	108	108	8	8	100					3					
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**		3	**3**	**108**	**108**	**8**	**8**	**100**					3					
+	Б1.В.ДВ.01.01	Коррекция характерологических свойств личности		3		3	3	108	108	8	8	100					3					
-	Б1.В.ДВ.01.02	Современные педагогические технологии		3		3	3	108	108	8	8	100					3					
Блок 2.Блок 2 «Практики»						9	9	324	324			324						9				
Вариативная часть						9	9	324	324			324						9				
+	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		4		4	4	144	144			144						4				
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		5	5	180	180			180						5				
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»						132	132	4752	4752			4752						19	33	28	34	18
Вариативная часть						132	132	4752	4752			4752						19	33	28	34	18
+	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		46		80	80	2880	2880			2880						19	33	28		
+	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		8		52	52	1872	1872			1872									34	18
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»						9	9	324	324			324										9
Базовая часть						9	9	324	324			324										9
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8			3	3	108	108			108										3
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8			6	6	216	216			216										6
ФТД.Факультативы						4	4	144	144	16	16	128					4					
Вариативная часть						4	4	144	144	16	16	128					4					
+	ФТД.В.01	Воспитание характера в семье		3		2	2	72	72	8	8	64					2					
+	ФТД.В.02	Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях		3		2	2	72	72	8	8	64					2					

Календарный учебный график 2023-2024 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август				
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн										Н									*	*						Н		Н								Н	Н					Н			Н								
Вт										Н									*	Н						Н		Н								Н	Н					Н			Н								
Ср		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	Н	Н	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										Н									*	Н						Н		Н								Н	*					Н			К								
Пт	Н									Н									*	Н						*		*								Н	Н					Н			К								
Сб	Н									*									*	Н						Н		Н								Н	Н					Н			К								

Приложение 2

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
НАПРАВЛЕНИЕ АСПИРАНТУРЫ

44.06.01 Образование и педагогические науки и направленность (профиль) подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Б1.Б	**Базовая часть**							
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3	УК-4					
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-1	УК-2					
	Вариативная часть							
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению	УК-2	УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2		
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы	УК-6	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-3		
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1	ОПК-2					
Б1.В.04	Общая педагогика, история педагогики и образования	УК-2	УК-3	ОПК-6	ПК-4			
Б1.В.05	Исследовательская деятельность педагога	УК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-4			

	Дисциплины по выбору							
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекция характерологических свойств личности	УК-1	ОПК-6	ПК-3				
Б1.В.ДВ.01.02	Современные педагогические технологии	УК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-3			
	Блок 2. Практики							
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4						
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4						
	Блок 3. Научные исследования							
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4						
Б3.В.02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4						
	Блок 4. Государственная итоговая аттестация							

Б4.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК -1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК -1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4

Календарный учебный график 2023-2024 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн										Н									*	*						Н		Н									Н	Н					Н			Н								
Вт										Н									*	Н						Н		Н									Н	Н					Н			Н								
Ср		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	Н	Н	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										Н									*	Н						Н		Н								Н	*					Н			К								
Пт	Н									Н									*	Н						*		*								Н	Н					Н			К								
Сб	Н									*									*	Н						Н		Н								Н	Н					Н			К								

Приложение 3

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Блок 1 "Дисциплины (модули)"
Базовая часть

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Б1.Б.01. «Иностранный язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
-Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:
Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.01.
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научному направлению», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:
– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:
- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.

3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: обеспечить обучающихся знаниями по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование обучающихся на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затраты времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели**:

- ориентировать обучающихся на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;
- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач**:

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);
- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической

значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;

- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02 «История и философия науки», осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социо-гуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;

- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть навыками:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- реконструкция исторической действительности на основе полученных данных;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.

12. Наука как социальный институт.

13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук.

14. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс.

15. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека.

16. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира.

17. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

18. Философские проблемы сознания

19. Бергсон А. Творческая эволюция.

20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.

22. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.

23. Номологическая и идеографическая методология.

24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.

25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.

26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.

27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному исследованию рассчитан на обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии педагогического исследования и вытекающих из нее методов системного исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к вариативной части Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
– требования к организации работы обучающихся на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть навыками:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;

- подготовка и публикация тезисов;

-выступление по исследуемой проблеме;

- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов с учетом их направления подготовки.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке обучающегося и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.02. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Исследовательская деятельность педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
— готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны
Знать:
- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя высшей школы как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:
- применять на учебных занятиях в вузе современные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)

Владеть навыками:
- использования методик профессиональной рефлексии;
- работы с педагогическими источниками информации.

Иметь опыт деятельности*:*
- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме высшего образования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:
1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности.

В профессиональном образовании обучающихся чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению обучающимися информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности обучающегося, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей ОПОП. Данная дисциплина требует от обучающихся знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Иметь опыт деятельности:

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.

5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение методологией анализа истории и теории образовательного и педагогического процессов и их практического использования в научных текстах и социокультурной практике;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по общей педагогике, истории педагогики и образования с учетом их направления подготовки в вузе;
- выработать умения и навыки работы с научными информационными источниками по направлению подготовки.
- подготовить к активному использованию полученных знаний для выступления с докладами, сообщениями и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к базовой части Б1.В.04. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования по научному направлению».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

— способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

– теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;

– основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;

– методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;

- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- интерпретировать педагогические явления в контексте решаемых задач педагогического исследования;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- навыками методологического анализа историко-педагогических явлений и педагогических и систем;
- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- компетенцией по вопросам содержания дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», позволяющей им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в данном направлении.

Иметь опыт деятельности:

- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Экзамен.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики
2. Воспитание в первобытном обществе: особенности и значение.
3. Школа и воспитание в Древнем Мире.
4. Воспитание и школа в античном мире средиземноморья.
5.Воспитание и школа в эпоху средневековья.
6. Школа и педагогика в новое и новейшее время.
7. Развитие образования и педагогической мысли на Руси.
8. Развитие педагогики в России.
9. Советская школа и педагогика.
10. Современная школа и педагогика.

6. Автор – Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.05 «Исследовательская деятельность педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследовательской деятельности в области образования.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области образования;
- овладение педагогическим научным знанием, необходимым для организации собственной исследовательской деятельности;
- развитие свободы научного поиска и стремление к применению научных знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к вариативной части Б1.В обязательных дисциплин Б1.В.05.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2).
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности и тенденции развития современного этапа развития образования;
- специфику научно-исследовательской деятельности в области образования;

Уметь:
- оценивать актуальность направлений педагогических исследований;
- использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности;
- развивать методологическую культуру педагога;

Владеть навыками:
- технологиями и методами исследовательской деятельности;
- средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.

Иметь опыт деятельности:
- участие в научно-практических конференциях,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5.Основные разделы дисциплины:
1. Научное знание как источник педагогического мастерства.
2. Методологическая культура педагога.
3. Технология и методика исследовательской деятельности педагога.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 «Коррекция характерологических свойств личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: курс «Коррекция характерологических свойств личности» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии педагогического образования аспирантов и формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием, а также формирование у обучающихся теоретических представлений о социально-психологических типах личности, практических умениях коррекции характерологических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о методологических принципах психологической коррекции;
- овладеть методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- освоить техники психологической коррекции характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Коррекция характерологических свойств личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

— способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
— способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
— готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

– сущность и особенности современных педагогических технологий;
– особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;

– многообразие классификаций педагогических технологий;
– возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

уметь:

– аналитически и диалогически мыслить;
– оценивать эффективности педагогических технологий;

владеть:

– способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;
– технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

иметь опыт деятельности:

– качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.
2. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.
3. Психологическая коррекция личностного развития детей и подростков
4. Социально-педагогическая запущенность (понятие, особенности проявления и причины возникновения).
5. Коррекционно-развивающая программа, направленная на оказание помощи запущенным детям.

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.01.02 «Современные педагогические технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию современных педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- дать представление о сущности и значимости современных педагогических технологий в образовании и включении их в собственную профессиональную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия с обучающимися на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры. В рамках программы подготовки обучающихся данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплинами научной специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания педагогических технологий;
- многообразие классификационных оснований современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

уметь:

- оценивать эффективность современных педагогических технологий;
- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности;

владеть:

- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремлением к овладению современными педагогическими технологиями;
- технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

иметь опыт деятельности:

- формулировать и разрешать задачи современных методов, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
- участия в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 зет. Зачет.

5. Основные разделы дисциплины.

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификационное разнообразие современных педагогических техник и технологий.
3. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) – получение профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, овладение основами высшего педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**:**

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), обучающийся должен проанализировать на базе практике деятельность преподавателей как субъектов управленческой деятельности. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) *по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования»:*

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ПК-1 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-4 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

В итоге практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающийся должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- проектировать содержание и технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость учебной практики: 144 часа, 4.зет. Зачет.

5. Содержание учебной практики

1. Ведение и оформление дневника обучающегося.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Овладение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой и т.д.).
4. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности в форме системы рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на кафедре.
5. Овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
6. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор: Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики.

Б2.В.02.(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика – формирование у обучающихся устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика**:**

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, обучающийся должен выработать навыки самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки экспериментального исследования. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения

поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика: Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;

- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- проектировать содержание и технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов, 5 зет. Зачет

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

1. Ведение и оформление дневника обучающегося.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

4. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных.
5. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры.
6. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор: Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики.

Б 3. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б3.В.01.(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности:

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование опыта проведения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская деятельность проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной образовательной программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2.Место НИД в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на подготовку кадров высшей квалификации Университета.

Научно-исследовательская деятельность в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 3. Научные исследования. В Блок 3 Научные исследования входит научно-

исследовательская деятельность и относится к вариативной части. Шифр научно-исследовательской деятельности: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения НИД

Процесс прохождения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ПК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ПК-4).

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов;
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;

- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирование образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание и технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;

- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость НИД 2988 часов. 83 зет.Зачет

5. Содержание НИД

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется кафедрой педагогики, осуществляющей подготовку кафров высшей квалификации. Научно-исследовательская деятельность может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6.Автор: Безруков В.И., доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных аспирантами при изучении дисциплин согласно учебному плану, овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки, приобретение навыков владения современными методами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков применения методов исследования для решения намеченных задач в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на подготовку кадров высшей квалификации. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 3. Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части ОПОП ВО. Шифр дисциплины: Б3.В.02(Н).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов;
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирование образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде;
- определять перспективы дальнейших исследований;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;

- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
-навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной;
-методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 1764 часов, 49 зет. Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Содержание разделов подготовки научно-квалификационной работы определяется кафедрой педагогики, осуществляющей подготовку кафров высшей квалификации. Подготовка научно-квалификационной работы осуществляется в следующем алгоритме:

1.Обоснование актуальности и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
2.Утверждение на кафедре плана диссертации.
3.Определение конкретных объёмов и направление научных исследований.
4.Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.
5.Разработка методики исследования.
6.Участие в научной конференции/ научном семинаре.
7.Написание научных работ по теме исследования.
8.Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования.
9.Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) .
10.Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре.
11.Публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме научно-квалификационной работы, в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК (не менее 1).
12.Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, походов, толкований.
13.Подготовка в полном объёме чернового варианта основного текста научно-квалификационной работы (диссертации).
14.Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала.

15.Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом.
16.Подготовка в полном объёме текста научно-квалификационной работы (диссертации).
17.Участие в научной конференции с докладом.

6. Автор – Носков И.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики СФ МГПУ

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

– организационно и содержательно подготовить обучающихся к сдаче государственного экзамена в рамках ГИА;
– ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения подготовки и проведения государственного экзамена в рамках ГИА;
– раскрыть особенности подготовки и проведения государственного экзамена в рамках ГИА;
– обеспечить соблюдение временных рамок и сущностных требований при подготовке к сдаче государственного экзамена в рамках ГИА;
– способствовать освоению технологий собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Подготовка и сдача государственного экзамена**» (Б4.Б.01.(Г)) относится к базовой части (часть 4) учебного плана подготовки специалистов высшей квалификации, является одной из двух базовых дисциплин, обеспечивающих подготовку и осуществление государственной итоговой аттестации аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать:

Универсальными компетенциями:

• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4),
• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

• владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

• способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
• способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
• способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
Профессиональными компетенциями:
• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
• готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
• способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны
Знать:
- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития ;
- методологические основы научных исследований в области образования,
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований;
- логику и структуру научной деятельности;
- научные методы организации исследовательской деятельности;
-закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих;
- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм
- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки;
- документы, регламентирующие образовательную деятельность организации;
-основы менеджмента качества в образовательном учреждении;
-основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики;
- основные образовательные программы высшего образования;

- образовательные технологии и методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;

- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;

- основы проектирования образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения

Уметь:
- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде;
- определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере;
- подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
-выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного профессионального образования;

-выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;

- осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- проектировать программы образовательной деятельности организаций;
- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ;

- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
-навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска;
- навыками представления и публичной защиты разработанной программы;
- навыками научного исследования для изучения и согласования с работодателями требований к современному специалисту;
- навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям;
- навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности;
- приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации основным образовательным программам высшего образования;
- навыками анализа нормативных документов высшего образования;
- методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
1. База нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения подготовки и сдачи государственного экзамена в рамках ГИА.
2. Тайм-менеджмент подготовки **к** сдаче государственного экзамена в рамках ГИА
3. Подготовка к сдаче государственного экзамена в рамках ГИА.
4. Сдача государственного экзамена в рамках ГИА

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

– организационно и содержательно подготовить обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– раскрыть особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– обеспечить соблюдение временных рамок и сущностных требований к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– способствовать освоению технологий собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» (Б4.Б.02.(Д)) относится к базовой части (часть 4) учебного плана подготовки специалистов высшей квалификации, является одной из двух базовых дисциплин, обеспечивающих подготовку и осуществление государственной итоговой аттестации аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать:
  Универсальными компетенциями:
  • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
  • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
  • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
  • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4),

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Общепрофессиональными компетенциями:
• владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
• способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
• способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
• способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
Профессиональными компетенциями:
• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);

•готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);

• готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);

• способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития ;
- методологические основы научных исследований в области образования,

- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований;
- логику и структуру научной деятельности;
- научные методы организации исследовательской деятельности;
-закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих;
- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм
- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки;
- документы, регламентирующие образовательную деятельность организации;
-основы менеджмента качества в образовательном учреждении;
-основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики;
- основные образовательные программы высшего образования;
- образовательные технологии и методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирования образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и

актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;

- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде;
- определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере;
- подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
-выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного профессионального образования;
-выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;
- осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- проектировать программы образовательной деятельности организаций;
- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
-навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области

педагогических наук;

- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска;
- навыками представления и публичной защиты разработанной программы;
- навыками научного исследования для изучения и согласования с работодателями требований к современному специалисту;
- навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям;
- навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности;
- приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации основным образовательным программам высшего образования;
- навыками анализа нормативных документов высшего образования;
- методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
1. База нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
2. Тайм-менеджмент подготовки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
3. Подготовка текста развернутой аннотации (автореферата) подготовленной научно-квалификационной работы и текста выступления.
4. Визуализация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
5. Изучение рецензий экспертов, подготовка ответов на замечания
6. Подготовка устного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
7. Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в рамках ГИА

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

ФАКУЛЬТАТИВЫ
ФТД.В.01 Воспитание характера в семье

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: курс «Воспитание характера в семье» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии педагогического образования обучающихся и формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием, а также формирование теоретических представлений о социально-психологических типах личности, практических умениях коррекции характерологических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологических принципах воспитания;
- освоить техники воспитания характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**. Дисциплина является факультативной.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения ребенка (ДПК-1);

- способность применять в практической деятельности методы и приемы воспитания характера (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

***знать*:**

- сущность и особенности современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- многообразие классификаций педагогических технологий;
- возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

***уметь*:**

- аналитически и диалогически мыслить;
- оценивать эффективности педагогических технологий;

***владеть*:**

- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;
- технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

***иметь опыт деятельности*:**

- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) 72 часа, - зачетных единиц.

5. Содержание дисциплины.

1. Нарушение формирования характерологических особенностей личности

2. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания
3. Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей, педагога с учащимися различного социально-психологического типа личности
4. Социально-педагогическая запущенность (понятие, особенности проявления и причины возникновения).
5. Методы профилактики социальной и педагогической запущенности.
6. Автор: Минияров В.М., д.п.н., профессор.

ФТД.В.02 Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель. Факультативная дисциплины «Воспитательные и дидактические системы» рассчитана на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** и призвана развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

Задачи:

1. Расширить знания об основных направлениях и концепциях развития современной педагогики как науки и практики воспитания и обучения в русле историко-педагогического наследия в отечественной и зарубежной системе образования, степени их влияния на культуру научного познания.

2. Раскрыть базовые теории воспитания, обучения и развития личности, анализа закономерностей и принципов образовательного процесса при организации научной исследовательской деятельности в педагогике,

3. Сформировать умения системно представить психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания, расширить умения использования экспериментальных методов исследования образовательного процесса.

3. Сформировать и упорядочить систему педагогических знаний о сущности воспитательных и дидактических систем, в целостной структуре образовательного процесса, умений применения методов и приемов в диагностике и анализе процессов воспитания и обучения в системе научного познания.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать воспитательные и дидактические системы (ДПК-3);
- способность применять диагностические методы и приемы при анализе процессов воспитания и обучения (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Сущность воспитательных и дидактических систем в целостной структуре образовательного процесса,
- основные направления и концепции развития современной педагогики как науки и практики воспитания и обучения в русле историко-педагогического наследия в отечественной и зарубежной системе образования, степени их влияния на культуру научного познания;
- базовые теории воспитания, обучения и развития личности, анализа закономерностей и принципов образовательного процесса при организации научной исследовательской деятельности в педагогике;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- системно представить психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания;
- использовать экспериментальные методы исследования образовательного процесса;
- Владеть:
- способами применения методов и приемов в диагностике и анализе процессов воспитания и обучения в системе научного познания

Иметь опыт деятельности:

- моделировать воспитательные и дидактические системы в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

4. Объем дисциплины (модуля) 72 часа, - зачетных единиц.

5. Содержание дисциплины.

- Отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы в структуре целостного педагогического процесса.
- Традиционные и инновационные методы и формы воспитания и обучения.
- Современные теории и модели воспитания и обучения.
- Модернизация и реформирование системы образования.
- Содержание образования как основа базовой культуры личности.

6.Автор: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент.