АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКАМ

по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н)).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы педагогической науки, основоположников научных направлений, основателей научных школ в педагогической науке;

– сущность субъектов и процессов в педагогической практике;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания педагогической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– решать поставленные задачи в установленные сроки;

– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области педагогической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– навыками научного подхода к решению проблем педагогической науки;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;

– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 127 зачетных единиц (4572 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
7. Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
8. Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: Носков Игорь Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,

свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных,.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;

– системой знаний в предметной области;
– основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2. Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4. Оформление заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.
5. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: Носков Игорь Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

– Развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
– Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
– Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
– Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
– Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2..1.2 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и

общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».
Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.

2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.3 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Общая педагогика, история педагогики и образования» рассчитан на аспирантов в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и направлен на формирование систематических представлений о ведущих педагогических идеях, педагогических концепциях прошлого и современного уровня образования, как базы для овладения методологией анализа истории и теории педагогического процесса, его практического использования в научных текстах и социокультурной практике в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Перед курсом стоят следующие задачи:

- раскрыть особенности педагогики, образования и их истории в аспекте функций, теоретического содержания и направлений их современного становления;
- познакомить с основными теоретическими концепциями педагогики, образования и их истории;
- заложить основы навыков психолого-педагогического прогнозирования, методологического анализа проблемных ситуаций в сфере образования и истории педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования и истории педагогики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» «Иностранный язык» к образовательному компоненту 2.1.3.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;
- основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;
- методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;
- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- навыками интерпретации педагогических явлений в контексте решаемых задач педагогического исследования.

Иметь опыт деятельности:

- методологического анализа историко-педагогических явлений и педагогических и систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики
2. и педагогических исследований
3. История педагогики
4. Теория обучения
5. Теория воспитания
6. Управление образовательными системами

6. Автор - Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.4 «Методы и методология научного исследования по научной специальности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем;
- сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для работы над будущим исследованием;
- сформировать представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования;

- в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- в области культурно-просветительской деятельности: популяризация профессиональной области знаний общества.

- в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится образовательному компоненту 2.1.4.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: методологическая часть модели диссертационного исследования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекция характерологических свойств личности», «Воспитание характера в семье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов; - методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований, - логику и структуру научной деятельности, - научные методы организации исследовательской деятельности;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи», - основные методы решения исследовательских задач;

уметь:

- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде, - определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере, - подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;

- навыками самоанализа, самопроектирования и саморегуляци в профессиональной и личностной сферах деятельности;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, - навыками представления и публичной защиты разработанной программы;
- способами развития индивидуальных креативных способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие методологии и метода. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
3. Методологические характеристики и методы педагогического исследования.

Оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.6.1(Ф) «Коррекция характерологических свойств личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем;
- сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для работы над будущим исследованием;
- сформировать теоретические представления о социально-психологических типах личности, практические умения коррекции характерологических свойств личности;
- сформировать представление о методологических принципах психологической коррекции;
- овладеть методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- освоить техники психологической коррекции характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Коррекция характерологических свойств личности» относится к образовательному компоненту Ф 1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: диагностика характерологический свойств личности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Воспитание характера в семье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм;
- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- основы проектирование образовательной деятельности;

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
-выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям;
- навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности;
- навыками проектирование образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию. Особенности составления коррекционно-развивающих программ
2. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Психологическая коррекция личностного развития детей и подростков
3. Социально-педагогическая запущенность (понятие, особенности проявления и причины возникновения) Коррекционно-развивающая программа, направленная на оказание помощи запущенным детям.

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.2.1(П) «Практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивающей решение инновационных задач управления современными процессами в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;
2. Совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;
3. Практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ППНПК: практика проводится в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ведение и оформление дневника аспиранта.
2. Ознакомление *с базой практики:*
3. Выполнение учебно-исследовательских заданий с учетом требований научного руководителя кафедры.
4. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика (научно-исследовательская)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1. Получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;

2. Совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;

3. Практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ППНПК: практика проводится в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ведение и оформление дневника аспиранта.

2. Подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

3. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных.

4. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры.

5. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.