АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКАМ

по научной специальности
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Аннотация
1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы психологической науки, начиная с древних традиций и кончая современными научными направлениями;

– основоположников каждого научного направления в психологической науке, основателей научных школ и их вклад в науку о психологии;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания психологической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– решать поставленные задачи в установленные сроки;

– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области отечественной психологической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– навыками научного подхода к решению проблем отечественной психологии;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;

– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 127 зачетных единиц (4572 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
7. Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
8. Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: Капцов А.В., доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация

1.2.1.(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель дисциплины*:** научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред **по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности;
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;
- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2. Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4. Оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
5. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;

– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:
- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.2 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация
рабочей программ дисциплины
2.1.3 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Ознакомление аспирантов и практическое овладение ими основами педагогического и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого, определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность, изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств, диагностика образовательных сред, включая цифровую, и выработка рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к образовательному компоненту 2.1.3.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: направления современной педагогической психологии и психодиагностики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

В рамках курса развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:
- принципы научно-исследовательской работы;
- понятийно-терминологическую основу дисциплины;
- методологию и методики базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности специалиста и профессионала;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- провести критический анализ и дать оценку современных достижений в области психологии;
- разрабатывать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- спланировать и осуществить психологическую помощь в процессе профессионального развития личности в ходе психологического консультирования;
- оптимизировать образовательную среду по результатам психологическо диагностики
Владеть:
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
- способностью к совершенствованию образовательной среды с целью получения более высоких образовательных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (36 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
2. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие
3. Психология учебной деятельности, учения
4. Психология образовательной среды
5. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде
6. Психология педагогической деятельности

6. Автор – Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация
рабочей программ дисциплины
2.1.4. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному направлению» рассчитан на обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки Психологические науки и направленности (профилю) «Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред» подготовки направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ВАК РФ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к части обязательных дисциплин 2.1.3. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспиранты должны: принципы научно-исследовательской работы;

- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
- требования к организации работы обучающихся на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие методологии и метода. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.

3. Методологические характеристики и методы психологического исследования

4. Оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

6. Автор –Минияров Валерий Максимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программ дисциплины
2.1.5.1 «Психология профессионально-личностного развития специалиста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- ознакомление аспирантов и практическое овладение ими основами диагностики и формирования профессионально важных качеств личности специалиста педагога и психолога, профессионала в деятельности и общении.
- становление и развитие личности профессионала в процессе подготовки.
-овладение приемами диагностической работы по изучению личностно-профессиональных свойств и формированию профессионально важных качеств и умений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития специалиста» относится к образовательному компоненту 2.1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: направления современной психологии и акмеологии, общей психологии.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».
В рамках курса развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:
- принципы научно-исследовательской работы;
- понятийно-терминологическую основу дисциплины;
- методологию и методики базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности специалиста и профессионала;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- провести критический анализ и дать оценку современных достижений в области психологии;
- разрабатывать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- спланировать и осуществить психологическую помощь в процессе профессионального развития личности в ходе психологического консультирования;
Владеть:

- навыками собственного профессионального и личностного развития;
- навыками личной организованности;
- навыками самодисциплины;
- комплексом представлений о механизмах и средствах собственного профессионального и личностного развития;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Личностный потенциал как новый конструкт психологии личности и профессионального развития.
2. Гносеологический потенциал и его составляющие.
3. Коммуникативный потенциал и коммуникативная компетентность.
4. Творческий потенциал как системное интегральное качество личности. Творческая личность и ее структура.
5.Сущность профессионализма как творчества и проявления духовности личности.
6.Духовно-нравственный потенциал как основа профессионализма и творчества личности.
7. Сущность духовности и духовно-нравственного потенциала личности.
8. Сущность профессионально-личностного развития будущего специалиста и профессионала.
9. Основные психологические теории профессионального развития (психодинамическая, сценарная, теория Сьюпера, теория Холланда, теория компромисса с реальностью Э.Гинзбурга).
10. Психологические условия и механизмы профессионально-личностного развития специалиста.

6. Автор – Корнилова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.5.2 Психология формирования и диагностика учебных групп

1. Цель освоения дисциплины: является развитие и совершенствование знания, умения и навыков по диагностической подготовке с учетом их направления подготовки в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- Актуализировать знания об основных принципах научного психологического исследования.
- Развить навыки самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования в образовательном учреждении, работы с конкретными методиками, проведения измерений, валидизации диагностических методик, правильного использования математического аппарата исследований,
- Углубить умения анализировать и обобщать диагностические данные.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГТ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Психология формирования и диагностика учебных групп» относится к дисциплинам по выбору 2.1.5.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности проведения эмпирических исследований в образовательных организациях;
– современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
– методологические основы разработки диагностических методик для психологической экспертизы;
– особенности структуры образовательных сред в организациях разных видов;
– методы формирования (комплектования) учебных групп;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты исследования;
- применять психодиагностические методики на практике,
– анализировать результаты сформированной учебной группы и прогнозировать развитие личности обучающегося в краткосрочной перспективе;

Владеть:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту обучающихся с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики обучающихся;
- способностью к диагностике социально-психологических характеристик малой группы, выделения микрогрупп в составе учебной группы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности
2. Психология формирования учебных групп
3. Влияние группы на продуктивность учебной деятельности обучающихся
4. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

6. Автор – Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

2.1.6.1(Ф) Актуальные проблемы современного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель дисциплины*:** Актуальные проблемы современного образования рассчитана на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и призвана развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по педагогической психологии в вузе.

Данный курс относится к факультативным и предполагает преемственность в развитии педагогического и психологического образования обучающихся и формировании у них знаний о тенденциях развития педагогики.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- Актуализировать знания об образовательных системах в настоящее время;
- Рассмотреть основные отечественные и зарубежные тенденции в развитии образовательных систем;
- Ознакомить аспирантов с перспективными образовательными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» относится к факультативному компоненту 2.1.6.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспирант должны

знать:

– Основные принципы развития мировых образовательных систем;
– Противоречия и их разрешение в построении образовательной системы;
– Пути развития образовательных систем в различных странах.

Уметь:

- Выделять внутренние и внешние факторы развития образовательных систем;
- Находить компромиссные решения при построении образовательной системы;

Владеть:

- методами анализа и синтеза социально-экономической и политической информации по вопросам организации образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Социальное здоровье детей и молодежи в контексте развития современного оразования
2.Информационная культура вузовского сообщества
3.Основные тенденции развития современного образования

6. Автор – Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

2.1.6.2(Ф) История развития психологических школ и направлений

1. Цель освоения дисциплины: является изучение основных проблем психологии, системы теоретических знаний, важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии.

Задачи освоения дисциплины:

- в области обучения: освоение основных направлений и школ в истории мировой и отечественной психологии, знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- в области воспитания: формирование в процессе профессионального образования обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, профессиональной идентичности и психологической культуры, гуманистической ориентации в профессиональной деятельности, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;
- в области развития и профессиональной деятельности: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о становлении и развитии психологической науки, творческого и ответственного отношения к профессии психолога, потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к неуклонному профессиональному совершенствованию и приобретению новых знаний и опыта в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История развития психологических школ и направлений» относится к факультативному компоненту 2.1.6.2(Ф)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- историю развития психологических идей в контексте истории науки и практики.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- - идентифицировать психологические взгляды того или иного автора, определять парадигмальную принадлежность той или иной психологической концепции;

Владеть:

- методами анализа психологических и историко-психологических источников;
- методами поиска информации о состоянии разработанности психологических проблем;
- методами самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации и актуализации научно-психологических текстов.
-

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

5. Становление психологии как учения о душе, науки о сознании в XVII-XIX веках

6. Развитие объективного подхода в психологии: бихевиоризм и необихевиоризмофских учений о сознании, глубинная психология (психоанализ)
7. Современные психологические школы: когнитивная и гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология
8. Отечественная психология от истоков до наших дней.

6. Автор – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация рабочей программы практики
2.2.1(П) «Практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи практики:

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания психологических дисциплин в высшей школе, разработки рабочих программ и методического обеспечения.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология»;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- подготовка обучающихся к практической преподавательской деятельности через овладение практическими навыками, составляющими основу педагогического мастерства;
- ознакомление с постановкой и организацией учебного процесса в высшем учебном заведении;
- формирование у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- формирование умений и навыков проведения учебных занятий с обучающимися, применения инновационных образовательных технологий, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- формирование практических навыков и способностей к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних и высших учебных заведениях; приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- принятие участия в педагогической деятельности кафедры.

2. Место практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Практика (педагогическая)» относится к разделу практика образовательного компонента 2.2.1 (П).

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение базовыми знаниями курса педагогики и психологии.

Дисциплины, для которых практика является предшествующей: «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», «Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение).

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики (научно-исследовательской) аспирант должен:

Знать:

- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;

- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания психологии в различных образовательных учреждениях;
- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные принципы и формы функционирования образовательных организаций высшей школы, возможности применения информационных технологий в курсе педагогической психологии и смежных дисциплин;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения психологическим и смежным дисциплинам;
- основные этапы и тенденции развития мировой психологической науки, методологические концепции постижения психологии;
- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере психологического образования;
- основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по психологии
- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре "Педагогической и прикладной психологии";
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре " Педагогической и прикладной психологии ";
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, штатного персонала кафедры " Педагогической и прикладной психологии ".
- структуру и методику преподавания курса педагогической психологии и смежных дисциплин в высшей школе, различные вариативные интерпретации психологических проблем; основные факты, события, имена психологических деятелей.
- способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности;
- основы психологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, место психологической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по психологии и другим психологическим дисциплинам, различные методики обучения;
- основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся;
- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения психологии как науки, методы исследования педагогических наук;
- педагогические подходы, концепции, реализующие цели современного психологического образования.

Уметь:

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства его диагностики и контроля в курсе педагогической психологии и смежных дисциплин с применением информационных технологий;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в области педагогической психологии;
- применять при разработке учебно-методического обеспечения курса педагогической психологии и смежных дисциплин информационные технологии;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- убедительно доказать закономерности педагогической психологии и механизма смены парадигмы знаний педагогической парадигмы; использовать в процессе преподавания педагогической психологии и смежных дисциплин новейшие научные концепции в психологии;
- анализировать практический опыт преподавания психологии и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач;
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формировать образовательную среду, используя профессиональные знания и умения;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности.

Владеть:

- навыками осуществления планирования, апробации, реализации современных разработок учебно-методического обеспечения образовательного процесса, средств его диагностики и контроля в курсе педагогической психологии и смежных дисциплин с применением информационных технологий;
- навыками комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- навыками применения при разработке учебно-методического обеспечения информационных технологий;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- спецификой психологического познания и преподавания, способностью доказать истинность психологических фактов, опираясь на статистические и другие информационные источники; навыками применения в учебном процессе современных методов преподавания;
- навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии;

- методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки;
- способами педагогического проектирования процесса обучения психологии в соответствии с требованиями государственных нормативных документов;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики (педагогической) аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

Представить общую характеристику кафедры.

2. проанализировать организационную структуру управления: нормативные документы планирования, методическое обеспечение учебного процесса, планирование и учёт учебно-воспитательной работы на кафедре.

3. Осуществить посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедры.

4. В ходе работы со специальной научно-методической литературой составить план – конспект лекции или семинара.

5. Подготовить и провести лекционное или семинарское (практическое) занятия.

6.Выполнить индивидуальное задание.

6.Автор – Горохова М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы практики 2.2.2(П) «Практика (научно-исследовательская)»

1. Цели и задачи практики:

Цель– получение умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

Задачи:

- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной научной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа первоисточников для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;

- развитие навыков и умений сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для выполнения научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования;
- принятие участия в научно-исследовательской деятельности кафедры.

2. Место практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Практика (научно-исследовательская)» относится к разделу практика образовательного компонента 2.2.2(П).

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение базовыми знаниями курса психологических и математических наук.

Дисциплины, для которых практика является предшествующей: «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», «Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение).

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики (научно-исследовательской) аспирант должен:

Знать:

- специфику научного знания; главные этапы развития психологической науки;
- основы организации научных исследований, основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, анализа и обработки данных;
- отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
- современные достижения российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способы апробации результатов научных исследований, правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы исследовательской деятельности, основы научно-методической работы и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- современные проблемы психологической науки;
- основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по отечественной психологии;
- различные вариативные интерпретации психологических проблем; факты, события, имена деятелей психологии;
- характеристики и условия применения комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области организации научно-исследовательской деятельности;
- способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;

- ставить исследовательские цели и задачи, организовывать и проводить исследование;
- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- анализировать современные проблемы науки, исследования отечественных и зарубежных ученых;
- осуществлять поиск необходимой научной информации;
- уметь создавать базы данных и новые информационные ресурсы;
- определять закономерности и тенденции развития психологической науки, формулировать актуальность, научную новизну и научно-практическую значимость исследования, выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования.

Владеть:

- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей научно-исследовательской деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
- владеть спецификой психологического познания, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- навыками систематизации и обобщения научно-практической информации с применением информационных технологий;
- способами представления результатов исследования научному сообществу.

4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики (научно-исследовательской) аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Выявление и формулирование научной проблемы, постановка цели, определение задач и направлений научного исследования;
2. Отбор источников информации, определение объема, методов и построение модели работы с источниками;
3. Представление научно-исследовательского плана, выбор и применение методов анализа, сбора и обработки информации, эмпирических данных;
4. Реализация, интерпретация и представление полученных результатов исследования;
5. Формулирование теоретических выводов и разработка методических рекомендаций по осуществлению внедрения результатов исследования, подготовка отчета.
6. Подготовка и представление научной статьи в журнал, выступление на конференции.

6.Автор – Горохова М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация итоговой аттестации

по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Цели и задачи итоговой аттестации: оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Место итоговой аттестации в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

4. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.