

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКАМ**

**по научной специальности**

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

**Аннотация**

**1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД) аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными задачами НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

**2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н)).

**3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- основные научные парадигмы исторической науки, начиная с древних исторических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в исторической науке, основателей научных школ и их вклад в науку об истории;
- сущность исторических явлений и исторической деятельности;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

**Уметь:**

- использовать фундаментальные знания исторической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- решать поставленные задачи в установленные сроки;
- оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

**Владеть:**

- комплексом теоретических знаний в области отечественной исторической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- навыками научного подхода к решению проблем отечественной истории;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками исторического мышления;
- способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

**Иметь опыт деятельности**

- участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;
- опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 142 зачетных единиц (5112 часов).

**5.Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
- 7.Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
- 8.Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

**6. Автор:** Корнилова О.А., доктор психологических наук, доцент.

**Аннотация**

**1.2.1.(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

**Задачи:**

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.6.1.Отечественная история 1.2.1. (Н.).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):**

*В результате изучения дисциплины аспиранты должны*

**знать:**

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

**Уметь:**

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

**Владеть:**

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;
- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

## **5.Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2. Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
- 3 Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
- 4 Оформление заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства

о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

5

Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

**6. Автор:** Корнилова О.А., доктор психологических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

- Развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;
- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

**Уметь:**

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингвокультурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;

- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

**Владеть:**

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

**6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и философия науки»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; выделение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;

- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки») и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

### **Уметь:**

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;

- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

**Владеть:**

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. различия науки от лженаук и парадигм;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

**6. Автор** – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является расширение и углубление знаний аспирантов о методологических основах и методическом инструментарии психологической науки; развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла; формирование социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по направлению подготовки;
- Сформировать навыки написания аннотаций и рефератов;
- Подготовить к активному использованию базовых теоретических знаний и навыков в области психологической науки для выступления с докладами, сообщениями и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств;
- Привить навыки использования научной психологической терминологии;
- Научить оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина (модуль) «Общая психология, психология личности, история психологии» входит в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 2.1.3.

### **3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

#### **Знать:**

- актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- теоретические и экспериментальные подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в различных методах психологических исследований;
- оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне;
- ориентироваться в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности, использовать основные теоретические положения психологии личности при осуществлении анализа и решения исследовательских задач;
- пользоваться инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в психологии личности прошлого и настоящего, уметь ставить исследовательскую цель, подбирать задачи, выдвигать гипотезы и проектировать экспериментальную деятельность;
- использовать диагностический инструментарий оценки развития личностных качеств, применительно к другим и к себе;
- критически оценивать достоинства и недостатки своей личности, определять пути, средства и условия саморазвития;
- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях.

#### **Владеть:**

- оценкой психологических характеристик человека и группы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований.

#### **Иметь опыт деятельности**

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач;
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Введение в общую психологию
2. Сознание и неосознаваемые психические процессы
3. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности
4. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов
5. Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли

**6. Автор:** П.В. Яншин, доктор психологических наук, доцент.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Методы и методология научного исследования по научной специальности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель - формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах, тенденциях и перспективах проведения исследований в области истории (отечественный и зарубежный опыт).

Задачи:

- рассмотреть проблему науки как фактора развития человеческой цивилизации;
- ознакомить с методологией и методами проведения научных исследований;
- обеспечить формирование представлений об информационном обеспечении научных исследований;
- сформировать навыки осуществления научно – исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «**Методы и методология научного исследования по научной специальности**» относится к образовательному компоненту 2.1.4.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение терминологией и основными понятиями гуманитарных дисциплин.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории», «Источниковедение новой и новейшей истории».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы и способы проведения оригинальных (самостоятельных) исследований при решении исследовательских и практических задач в различных областях знаний;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

**Уметь:**

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
- самостоятельно проводить оригинальные исследования с применением научных достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- анализировать и сопоставлять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- прогнозировать результаты и оценивать риски реализации этих вариантов.

**Владеть:**

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования;
- навыками критического анализа, оценки и систематизации современных научных достижений; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (в том числе в рамках проведения междисциплинарных исследований);
- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Наука как фактор развития человеческой цивилизации. Общие закономерности научного познания.
2. Организация, технология проведения научного исследования.
3. Современные методы проведения научного исследования.
4. Информационное обеспечение научных исследований.
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

**6. Автор** – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологической науки»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «История психологической науки» является - обеспечить изучение основных проблем психологии, системы теоретических знаний, важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии. Данный курс предполагает преемственность в развитии и формировании профессиональных умений и навыков, необходимых для научно-практической работы в области психологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- освоение основных направлений и школ в истории мировой и отечественной психологии, знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- формирование в процессе профессионального образования обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, профессиональной идентичности и психологической культуры, гуманистической ориентации в профессиональной деятельности, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о становлении и развитии психологической науки, творческого и ответственного отношения к профессии психолога, потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к неуклонному профессиональному совершенствованию и приобретению новых знаний и опыта в области профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина (модуль) «История психологической науки» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является дисциплиной по выбору 2.1.5.1.

### **3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

#### **Знать:**

- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; - историю развития психологических идей в контексте истории науки и практики;

#### **Уметь:**

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- идентифицировать психологические взгляды того или иного автора, определять парадигмальную принадлежность той или иной психологической концепции.

#### **Владеть:**

- методами анализа психологических и историко-психологических источников;
- методами поиска информации о состоянии разработанности психологических проблем;
- методами самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации и актуализации научно-психологических текстов.

#### **Иметь опыт деятельности**

- участие в конференциях;
- разработка проектов и презентаций;
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

## **5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Становление психологии как учения о душе
2. Развитие психологии как науки о сознании в XVII-XIX веках
3. Развитие объективного подхода в психологии: бихевиоризм и необихевиоризмофских учений о сознании
4. Современные психологические школы: глубинная психология (психоанализ)
5. Современные психологические школы: когнитивная и гештальтпсихология
6. Современные психологические школы. Гуманистическая и экзистенциальная психология
7. Отечественная психология от истоков до наших дней

**6. Автор:** Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современное состояние и основные направления психологии личности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Современное состояние и основные направления психологии личности» является совершенствование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженные в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого;
- анализ существующих взглядов на возрастную периодизацию личностного развития, процесс социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации;
- анализ индивидуальных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина (модуль) «Современное состояние и основные направления психологии личности» относится к образовательному компоненту 2.1. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является дисциплиной по выбору 2.1.5.2.

#### **3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

##### **Знать:**

- характеристику и специфику познавательных процессов;
- особенности формирования и изменения личности и её характеристик

##### **Уметь:**

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности.

##### **Владеть:**

- системы представлений о различных подходах к вопросам личности в психологии;
- основ терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида.

##### **Иметь опыт деятельности**

- участие в конференциях;

- разработка проектов и презентаций;
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Общее понятие о личности и индивидуальных различиях

2. Личность в отечественной психологии

3. Личность в зарубежной психологии

4. Личность и индивидуальность в современной психологии

**6. Автор:** Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология познавательных процессов»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Психология познавательных процессов» является формирование первоначальной системы научных представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях фундаментальных и современных исследований в психологии познавательных процессов.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть проблемы развития психики и когнитивных процессов в филогенезе, их место в психической деятельности человека;
- представить проблемы исследования когнитивных процессов человека как субъекта деятельности и субъекта познания;
- формировать навыки научного психологического исследования;
- развивать культуру научного мышления.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина (модуль) «Психология познавательных процессов» относится к образовательному компоненту 2.1. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является факультативной дисциплиной 2.1.6.1(Ф).

**3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- способы самоорганизации и саморазвития;
- методы общей психологии и способы их практического применения;
- особенности развития познавательной сферы в норме и при психических отклонениях;
- проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания.

**Уметь:**

- находить достоверные источники информации по указанной проблеме, проводить их анализ;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению психических процессов, состояний и свойств личности;
- применять стандартные исследовательские методики;
- выделять и описывать психологические факты;
- выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии соответствующие целям решения стандартных профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного подбора литературы, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам;
- навыками проведения научного психологического исследования;
- основными приемами диагностики познавательных процессов личности;
- навыками анализа и решения проблем человека как субъекта деятельности и субъекта познания.

## **Иметь опыт деятельности**

- участие в конференциях;
- разработка проектов и презентаций;
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Введение в проблемы исследования психических процессов
2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов
3. Исследование ощущений, восприятия. Внимания и памяти
4. Исследование мышления, речи, воображения

**6. Автор:** Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Проблемы информационной безопасности личности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Проблемы информационной безопасности личности» является осознанное понимание содержания и специфики профессиональной деятельности психолога, связанной с информационной безопасностью личности, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (введение в профессию, профессиональная этика, основы валеологии, психология здоровья) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными направлениями работы психолога по формированию и обеспечению информационной безопасности;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога в обеспечении информационной безопасности.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина (модуль) «Проблемы информационной безопасности личности» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является факультативной дисциплиной 2.1.6.2 (Ф).

#### **3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

##### **Знать:**

- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога по обеспечению информационной безопасности личности;
- механизмы формирования безопасной среды.

##### **Уметь:**

- осуществлять комплексный анализ качества информационной безопасной среды по критерию ее безопасности.

##### **Владеть:**

- практическими навыками работы по формированию безопасной среды, оформления и ведения необходимой документации.

## **Иметь опыт деятельности**

- участие в конференциях;
- разработка проектов и презентаций;
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

1. Основные факторы, влияющие на формирование информационной безопасности личности
2. Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности
3. Основы психологии экстремальных ситуаций
4. Преодоление угроз информационной психологической безопасности

**6. Автор:** Телепова Н.Н., доктор психологических наук, доцент.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика (педагогическая)»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Практика (педагогическая)» является изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам: Общая психология, Психология личности, История психологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр факультета психолого-педагогического образования: общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика (педагогическая)» относится к блоку 2.2. «Практика» 2.2.1(П), и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

#### **3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате прохождения практики аспирант должен:

##### **Знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

##### **Уметь:**

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического

обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
- оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;
- использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у обучающихся отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- подводить итоги воспитательной работы;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

**Владеть:**

- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - обучающийся» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: Общая психология, История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы.

**6. Автор:** Корнилова О.А., доктор психологических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практика (научно-исследовательская)»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель практики (научно-исследовательской): сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита кандидатской диссертации.

Основными задачами практики (научно-исследовательской) являются:

- овладеть современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- овладеть современными методами и методологией научного исследования;
- приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности;

- совместное участие обучающихся, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИД.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Практика (научно-исследовательская) относится к образовательному компоненту разделу 2.2. Практики (2.2.2(П)).

Вид практики – научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

## **3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате прохождения практики аспирант должен:

### **Знать:**

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;

- способы решения основных профессиональных задач;

- принципы написания диссертационного исследования.

### **Уметь:**

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии.

### **Владеть:**

- самостоятельного проведения научных исследований;

- анализа научной информации;

- использования научных знаний в практической деятельности.

### **Иметь опыт деятельности**

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах

- проведения самостоятельного научного исследования.

- опубликования статей в журналах, входящих в список, рекомендованных ВАК.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Продолжительность практики (научно-исследовательской) составляет 1,5 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями программы аспирантуры и составляет 2 зачетные единицы (общим объемом 72 часа) в течение второго года обучения в аспирантуре (четвертый семестр). Аттестация – зачет.

## **5. Основные разделы дисциплины и виды занятий**

Содержание практики (научно-исследовательской) определяется утвержденной темой диссертации и включает выполнение аспирантами перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания кандидатской диссертации. Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым аспирантом совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики. Задание, выполняемое аспирантом, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы диссертации. Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап - выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация. Общее руководство практикой (научно-исследовательской) аспиранта осуществляет научный руководитель.

**6. Автор:** Корнилова О.А., доктор психологических наук, доцент.

## **Аннотация итоговой аттестации**

по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**1. Цели и задачи итоговой аттестации:** оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

**2. Место итоговой аттестации в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетомдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

**3. Требования к диссертации:**

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.

- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссыльаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

**4. Общая трудоемкость итоговой аттестации** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.