Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Утверждаю
Директор
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е.Козловская
«____»_____2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

Научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Программа аспирантуры утверждена Ученым советом Филиала
24 марта протокол № 08

Самара
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**
2. **ПРИЛОЖЕНИЯ**
   ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
   ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Самара
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (далее – программа аспирантуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры разрабатывается и утверждается Филиалом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования) и с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук (далее - диссертация);

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI);

промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 20217 г. № 1093;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ

с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее –Университет) и иные локальные нормативные акты Университета и Филиала.

1.3. Общие сведения о программе аспирантуры по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.3. Психология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Психологические

Шифр научной специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1.3.1. К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

1.3.2. Основная цель освоения программы аспирантуры – осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

1.3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры: очная форма – 3 года.

1.3.4. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации

1.3.5. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная программа аспирантуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**:**

2.1. Научная (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнение фундаментальных, поисковых и (или) прикладных научных исследований осуществляется Филиалом в соответствии с учредительными документами Университета и Филиала.

2.2. Филиал обладает научным потенциалом для реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

2.3. Научная (научно-исследовательская) деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя.

2.4. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития психологической отрасли науки (направленность – общая психология, психология личности, история психологии).

2.5. Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии:

Направления исследований:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.

2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии.

Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.

3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.

5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

7. Психофизическая проблема.

8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.

10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.

11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.

14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.

17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.

18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.

19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.

20. Психология половых и гендерных различий.

21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и

целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки.

Психология риска.

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

28. Стилевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.

30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.

31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и

экзистенциальные кризисы человека.

34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.

42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ:

Результаты освоения программы аспирантуры включают:

результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;

результаты освоения дисциплин (модулей);

результаты прохождения практики.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранты, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальным учебным планом, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом Филиала.

План научной деятельности включает:

примерный план выполнения научного исследования;

план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Учебный план включает:

перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;

распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры

Основное содержание дисциплин (модулей) и практики дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий

разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

5.1. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении.

Для реализации программы аспирантуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, специализированные кабинеты и лаборатории, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Филиал обеспечивает доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде.

В течение всего периода освоения программы аспирантуры Филиал обеспечивает индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Филиала посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Филиала в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Филиал обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

5.3. Сведения о кадровых условиях.

Не менее 60 % численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Филиала ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению в рамках научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

В соответствии с федеральными государственными требованиями и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения аспирантами программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Порядок осуществления контроля качества освоения программы аспирантуры регламентируется Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральными государственными требованиями, локальными нормативными актами Университета.

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям к поэтапному освоению программы аспирантуры разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», по итогам которой Университет дает заключение о ее соответствии указанным критериям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

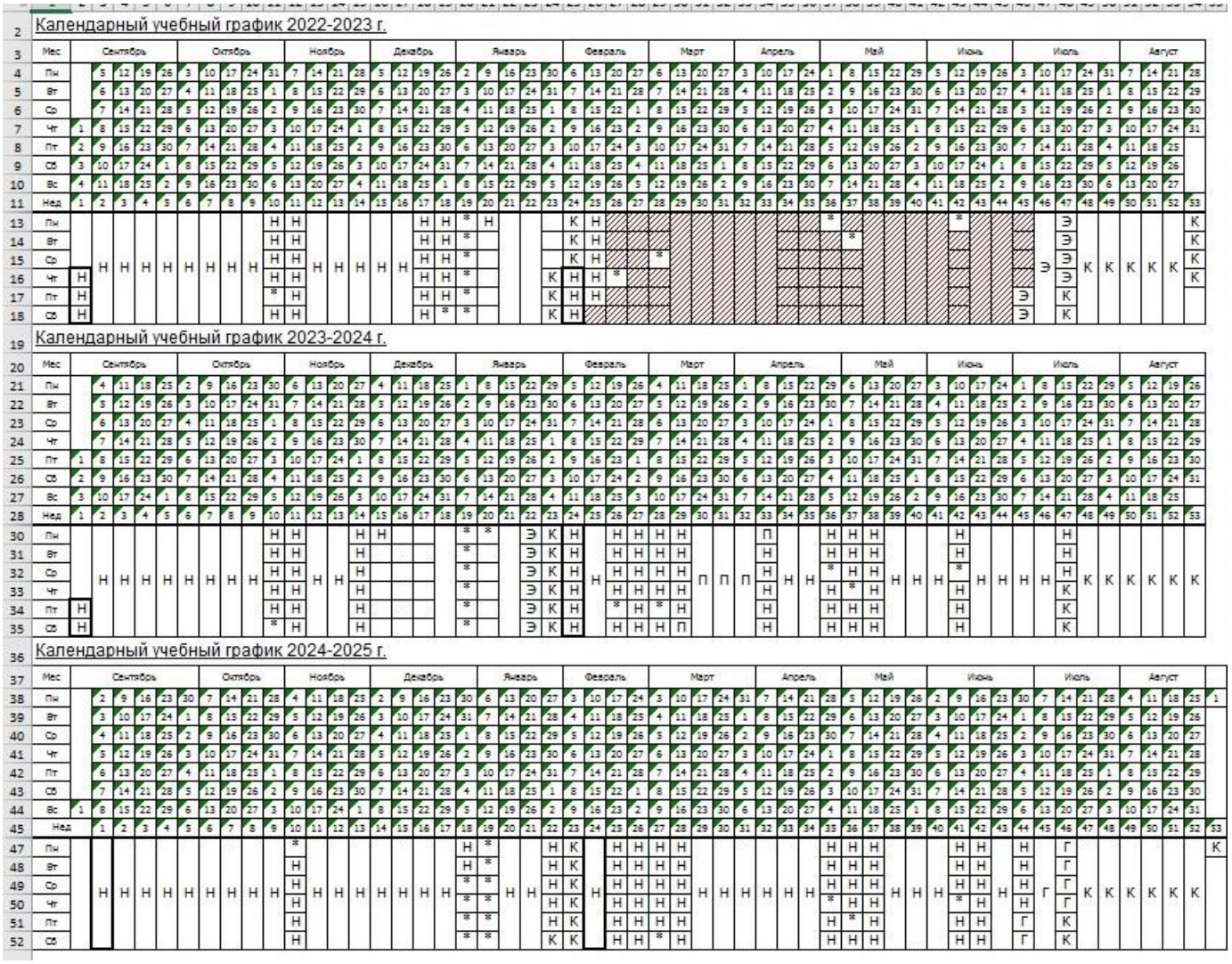
Виды работ аспирантов	Этап освоения научного компонента программы аспирантуры	Год обучения, на которой оценивается выполнение	Итоговый контроль выполнения: аттестация, к которой должна быть выполнена работа
1. План подготовки текста диссертации			
1.1. Предложения о проведении научных исследований (в т.ч. обоснования выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования)	1 этап	1 год	Промежуточная аттестация в весенний период
1.2. Наличие половины текста диссертации	2 этап	2 год обучения (для очной формы со сроком обучения 3 года)	Промежуточная аттестация в осенний период
1.3. Подготовленное введение и заключение к диссертации в соответствии с установленными требованиями	3 этап	3 год обучения (для очной формы со сроком обучения 3 года)	Промежуточная аттестация в осенний период
1.4. Подготовленное резюме диссертации, в том числе на английском языке.	3 этап	3 год обучения (для очной формы со сроком обучения 3 года)	Промежуточная аттестация в осенний период

2. План подготовки статей в рецензируемых изданиях			
2.1. Подготовка рукописей научных публикаций (в том числе на иностранном языке) для журналов и изданий, входящих в Web of Science, Scopus; для изданий, входящих в перечень ВАК; для сборников материалов конференций	1-2 этап	2 год обучения (для очной формы со сроком обучения 3 года)	Промежуточная аттестация в весенний период
2.2. Представление не менее 1 опубликованной статьи и 1 статьи принятой в печать в журналах, входящих в Web of Science, Scopus, для изданий, входящих в перечень ВАК; для сборников материалов конференций	2 этап	2 год обучения (для очной формы со сроком обучения 3 года)	Промежуточная аттестация в осенний период
3. План прохождения аттестаций			
3.1. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1-3 этапы	1-3 года обучения	Весенняя аттестация, осенняя аттестация
4. План итоговой аттестации			
4.1. Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения СФ ГАОУ ВО МГПУ как организации, на базе которой выполнялась диссертация.	4 этап	3 год обучения (для очной формы со сроком обучения 3 года)	Не позднее промежуточной аттестации в осенний период

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра	
															Семест р 1	Семест р 2	Семест р 3	Семест р 4	Семест р 5	Семест р 6		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
1.Научный компонент						152	152	5472	5472			5472			26	17	20	29	30	30		
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						142	142	5112	5112			5112			26	15	18	27	28	28		
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		46		127	127	4572	4572			4572			26		18	27	28	28		
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		2		15	15	540	540			540				15						
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						10	10	360	360			360				2	2	2	2	2		
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем		246		10	10	360	360			360				2	2	2	2	2		
1.3 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																						
2.Образовательный компонент						25	25	900	900	120	120	672	108		3	8	9	5				
2.1.Дисциплины (модули)						20	20	720	720	120	120	492	108		3	8	9					
+	2.1.1	Иностранный язык	2			3	3	108	108	36	36	36	36			3						
+	2.1.2	История и философия науки	2			5	5	180	180	24	24	120	36			5						
+	2.1.3	Общая психология, психология личности, история психологии	3			6	6	216	216	32	32	148	36				6					
+	2.1.4	Методы и методология научного исследования по научной специальности		1		3	3	108	108	16	16	92			3							
+	2.1.5	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**		3	**3**	**108**	**108**	**12**	**12**	**96**					3					
+	2.1.5.1	История психологической науки		3		3	3	108	108	12	12	96					3					
-	2.1.5.2	Современное состояние и основные направления психологии личности		3		3	3	108	108	12	12	96					3					
+	2.1.6(Ф)	**Факультативы**		**2**		2	**2**	**72**	**72**	**8**	**8**	**64**				2						
+	2.1.6.1(Ф)	Психология познавательных процессов		2		2	2	72	72	8	8	64				2						
-	2.1.6.2(Ф)	Проблемы информационной безопасности личности		2		2	2	72	72	8	8	64				2						
2.2.Практика						5	5	180	180			180						5				

Титул | График | **ПланСвод** | План | Компетенции | Компетенции(2) | Компетенции(3) | Компетенции(4) | К) ...



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ

Аннотация

1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы исторической науки, начиная с древних исторических традиций и кончая современными научными направлениями;

– основоположников каждого научного направления в исторической науке, основателей научных школ и их вклад в науку об истории;

– сущность исторических явлений и исторической деятельности;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания исторической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;
– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
– решать поставленные задачи в установленные сроки;
– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области отечественной исторической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;
– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
– навыками научного подхода к решению проблем отечественной истории;
– навыками критического отношения к научной литературе;
– навыками исторического мышления;
– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;
– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 142 зачетных единиц (5112 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
7.Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
8.Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: **Корнилова О.А**., доктор психологических наук, доцент.

Аннотация

1.2.1.(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель дисциплины*:** научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;

- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.6.1.Отечественная история 1.2.1. (Н).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;
- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1.	Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2.	Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3	Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4	Оформление заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
5	Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: **Корнилова О.А.**, доктор психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- Развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;

– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;

– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);

– грамматические особенности английского языка;

– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;

– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;

– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;

– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;

- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;

- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;

- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

« Общая психология, психология личности, история психологии»

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является расширение и углубление знаний аспирантов о методологических основах и методическом инструментарии психологической науки; развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла; формирование социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по направлению подготовки:
- Сформировать навыки написания аннотаций и рефератов;
- Подготовить к активному использованию базовых теоретических знаний и навыков в области психологической науки для выступления с докладами, сообщениями и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств;
- Привить навыки использования научной психологической терминологии;
- Научить оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Общая психология, психология личности, история психологии» входит в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 2.1.3.

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

– теоретические и экспериментальные подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

Уметь:

- ориентироваться в различных методах психологических исследований;
- оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне;
- ориентироваться в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности, использовать основные теоретические положения психологии личности при осуществлении анализа и решения исследовательских задач;

– пользоваться инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в психологии личности прошлого и настоящего, уметь ставить исследовательскую цель, подбирать задачи, выдвигать гипотезы и проектировать экспериментальную деятельность;

– использовать диагностический инструментарий оценки развития личностных качеств, применительно к другим и к себе;

– критически оценивать достоинства и недостатки своей личности, определять пути, средства и условия саморазвития;

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях.

Владеть:

- оценкой психологических характеристик человека и группы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований.

Иметь опыт деятельности

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач;
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Введение в общую психологию
2. Сознание и неосознаваемые психические процессы
3. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности
4. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов
5. Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли

6. Автор: П.В. Яньшин, доктор психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы и методология научного исследования по научной специальности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах, тенденциях и перспективах проведения исследований в области истории (отечественный и зарубежный опыт).

Задачи:

- рассмотреть проблему науки как фактора развития человеческой цивилизации;
- ознакомить с методологией и методами проведения научных исследований;
- обеспечить формирование представлений об информационном обеспечении научных исследований;

– сформировать навыки осуществления научно – исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «**Методы и методология научного исследования по научной специальности»** относится к образовательному компоненту 2.1.4.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение терминологией и основными понятиями гуманитарных дисциплин.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории», «Источниковедение новой и новейшей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы и способы проведения оригинальных (самостоятельных) исследований при решении исследовательских и практических задач в различных областях знаний;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
- самостоятельно проводить оригинальные исследования с применением научных достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- анализировать и сопоставлять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- прогнозировать результаты и оценивать риски реализации этих вариантов.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования;
- навыками критического анализа, оценки и систематизации современных научных достижений; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (в том числе в рамках проведения междисциплинарных исследований);
- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Наука как фактор развития человеческой цивилизации. Общие закономерности научного познания.
2. Организация, технология проведения научного исследования.
3. Современные методы проведения научного исследования.
4. Информационное обеспечение научных исследований.
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История психологической науки»

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История психологической науки» является - обеспечить изучение основных проблем психологии, системы теоретических знаний, важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии. Данный курс предполагает преемственность в развитии и формировании профессиональных умений и навыков, необходимых для научно-практической работы в области психологии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- освоение основных направлений и школ в истории мировой и отечественной психологии, знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- формирование в процессе профессионального образования обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, профессиональной идентичности и психологической культуры, гуманистической ориентации в профессиональной деятельности, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о становлении и развитии психологической науки, творческого и ответственного отношения к профессии психолога, потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к неуклонному профессиональному совершенствованию и приобретению новых знаний и опыта в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «История психологической науки» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является дисциплиной по выбору 2.1.5.1.

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; - историю развития психологических идей в контексте истории науки и практики;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- идентифицировать психологические взгляды того или иного автора, определять парадигмальную принадлежность той или иной психологической концепции.

Владеть:

- методами анализа психологических и историко-психологических источников;
- методами поиска информации о состоянии разработанности психологических проблем;
- методами самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации и актуализации научно-психологических текстов.

Иметь опыт деятельности

- участие в конференциях;
- разработка проектов и презентаций;
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Становление психологии как учения о душе
2. Развитее психологии как науки о сознании в XVII-XIX веках
3. Развитие объективного подхода в психологии: бихевиоризм и необихевиоризмофских учений о сознании
4. Современные психологические школы: глубинная психология (психоанализ)
5. Современные психологические школы: когнитивная и гештальтпсихология
6. Современные психологические школы. Гуманистическая и экзистенциальная психология

7. Отечественная психология от истоков до наших дней

6. Автор: Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современное состояние и основные направления психологии личности»

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Современное состояние и основные направления психологии личности» является совершенствование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженные в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого;
- анализ существующих взглядов на возрастную периодизацию личностного развития, процесс социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации;
- анализ индивидных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Современное состояние и основные направления психологии личности» относится к образовательному компоненту 2.1. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является дисциплиной по выбору 2.1.5.2.

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– характеристику и специфику познавательных процессов;
– особенности формирования и изменения личности и её характеристик

Уметь:

– различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
– подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности.
– **Владеть:**

- системы представлений о различных подходах к вопросам личности в психологии;
- основ терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида.

Иметь опыт деятельности

– участие в конференциях;
– разработка проектов и презентаций;
– разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Общее понятие о личности и индивидуальных различиях
2. Личность в отечественной психологии

3. Личность в зарубежной психологии
4. Личность и индивидуальность в современной психологии

6. Автор: Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология познавательных процессов»

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология познавательных процессов» является формирование первоначальной системы научных представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях фундаментальных и современных исследований в психологии познавательных процессов.

Основными **задачами** дисциплины являются:
- рассмотреть проблемы развития психики и когнитивных процессов в филогенезе, их место в психической деятельности человека;
- представить проблемы исследования когнитивных процессов человека как субъекта деятельности и субъекта познания;
- формировать навыки научного психологического исследования;
- развивать культуру научного мышления.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Психология познавательных процессов» относится к образовательному компоненту 2.1. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является факультативной дисциплиной 2.1.6.1(Ф).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:
- способы самоорганизации и саморазвития;
- методы общей психологии и способы их практического применения;
- особенности развития познавательной сферы в норме и при психических отклонениях;
- проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания.

Уметь:
- находить достоверные источники информации по указанной проблеме, проводить их анализ;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению психических процессов, состояний и свойств личности;
- применять стандартные исследовательские методики;
- выделять и описывать психологические факты;
- выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии соответствующие целям решения стандартных профессиональных задач.

Владеть:
- навыками самостоятельного подбора литературы, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам;
- навыками проведения научного психологического исследования;
- основными приемами диагностики познавательных процессов личности;
- навыками анализа и решения проблем человека как субъекта деятельности и субъекта познания.

Иметь опыт деятельности
- участие в конференциях;
- разработка проектов и презентаций;
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Введение в проблемы исследования психических процессов
2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов
3. Исследование ощущений, восприятия. Внимания и памяти
4. Исследование мышления, речи, воображения

6. Автор: Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Проблемы информационной безопасности личности

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы информационной безопасности личности» является осознанное понимание содержания и специфики профессиональной деятельности психолога, связанной с информационной безопасностью личности, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (введение в профессию, профессиональная этика, основы валеологии, психология здоровья) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными направлениями работы психолога по формированию и обеспечению информационной безопасности;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога в обеспечении информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Проблемы информационной безопасности личности» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и является факультативной дисциплиной 2.1.6.2 (Ф).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога по обеспечению информационной безопасности личности;
- механизмы формирования безопасной среды.

Уметь:

- осуществлять комплексный анализ качества информационной безопасной среды по критерию ее безопасности.

Владеть:

- практическими навыками работы по формированию безопасной среды, оформления и ведения необходимой документации.

Иметь опыт деятельности

– участие в конференциях;
– разработка проектов и презентаций;
– разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Основные факторы, влияющие на формирование информационной безопасности личности
2. Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности
3. Основы психологии экстремальных ситуаций
4. Преодоление угроз информационной психологической безопасности

6. Автор: Телепова Н.Н., доктор психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика (педагогическая)»

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Практика (педагогическая)» является изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам: Общая психология, Психология личности, История психологии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр факультета психолого-педагогического образования: общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В структуре программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика (педагогическая)» относится к блоку 2.2. «Практика» 2.2.1(П), и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

Уметь:

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;

- разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
- оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;
- использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у обучающихся отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- подводить итоги воспитательной работы;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

Владеть:
- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - обучающийся» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: Общая психология, История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы.

6. Автор: Корнилова О.А., доктор психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика (научно-исследовательская)»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель практики (научно-исследовательской): сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита кандидатской диссертации.

Основными **задачами** практики (научно-исследовательской) являются:

- овладеть современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
-овладеть современными методами и методологией научного исследования;
-приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
-приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
-овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
-провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
-приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности;
- совместное участие обучающихся, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИД.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Практика (научно-исследовательская) относится к образовательному компоненту разделу 2.2. Практики (2.2.2(П)).

Вид практики – научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;
- способы решения основных профессиональных задач;
- принципы написания диссертационного исследования.

Уметь:

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии.

Владеть:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности.

Иметь опыт деятельности

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах
- проведения самостоятельного научного исследования.
- опубликования статей в журналах, входящих в список, рекомендованных ВАК.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Продолжительность практики (научно-исследовательской) составляет 1,5 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями программы аспирантуры и составляет 2 зачетные единицы (общим объемом 72 часа) в течение второго года обучения в аспирантуре (четвертый семестр). Аттестация – зачет.

5. Основные разделы дисциплины и виды занятий

Содержание практики (научно-исследовательской) определяется утвержденной темой диссертации и включает выполнение аспирантами перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания кандидатской диссертации. Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым аспирантом совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики. Задание, выполняемое аспирантом, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы диссертации. Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап - выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация. Общее руководство практикой (научно-исследовательской) аспиранта осуществляет научный руководитель.

6. Автор: Корнилова О.А., доктор психологических наук, доцент.

Аннотация итоговой аттестации

по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. Цели и задачи итоговой аттестации: оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Место итоговой аттестации в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

4. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор, доктор исторических наук,
профессор
Г.Е. Козловская

«____»_____ 2022 г.

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Самара
2022

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122; Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093; Положением о присуждении научных степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842; Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951; Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) и является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью и задачами итоговой аттестации является оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями).

2. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации

3.1. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.

- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

3.2. Основанием для отказа в рассмотрении диссертации является:

- Невыполнение аспирантом индивидуального плана работы.
- Несоответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки.
- Невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.
- Использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.
- Представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

3.3.Показатели и критерии оценивания диссертации

3.3.1. Для оценки соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», применяются следующие показатели и критерии:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

	положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны	
2.	В диссертации содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны	соответствует частично соответствует не соответствует
3	Диссертация написана аспирантом самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствует о личном вкладе аспиранта в науку	соответствует частично соответствует не соответствует
4.	В диссертации, имеющей прикладной характер, приведены сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов	соответствует частично соответствует не соответствует
5.	Предложенные в диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями	соответствует частично соответствует не соответствует
6.	Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях -не менее 3	соответствует частично соответствует не соответствует частично соответствует не соответствует
7.	В диссертации аспирант ссылается на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов	соответствует частично соответствует не соответствует
8.	Использование в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, отмечено в диссертации	соответствует частично соответствует не соответствует

3.3.2. Критерии и показатели, отражаемые к заключении:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	соответствует частично соответствует не соответствует
2.	Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует частично соответствует не соответствует
3	Новизна результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует частично соответствует

		не соответствует
4.	Практическая значимость результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
5.	Ценность научных работ аспиранта	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
6.	Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
7.	Полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
8.	Соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

4. Методические рекомендации по оформлению диссертации

Диссертация оформляется в виде рукописи или научного доклада и имеет следующую **структуру**:

- титульный лист (обложку – для диссертации, оформленной в виде научного доклада);
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя:

введение;

основную часть (основное содержание – для диссертации, оформленной в виде научного доклада);

заключение;

список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации – для диссертации, оформленной в виде научного доклада (с указанием квартилей научных изданий (при наличии).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами

(основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации – для диссертаций, оформленных в виде научного доклада).

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation) - https://docs.cntd.ru/document/1200093432.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 настоящей программы.